

발간등록번호
2015-기획총괄-05

family.seoul.go.kr

2015 서울시 남성의 아버지 역할과 아버지 대상 프로그램 요구도 조사

2015 서울시 남성의 아버지 역할과 아버지 대상 프로그램 요구도 조사

연 구 진 : 손 서 희 숙명여자대학교 가족자원경영학과 조교수
 계 선 자 서울시건강가정지원센터 센터장
 숙명여자대학교 가족자원경영학과 교수
 서 경 원 서울시건강가정지원센터 총괄팀장
연구보조원 : 강 고 운 (숙명여자대학교 가정관리학과 석사)
 차 지 혜 (숙명여자대학교 가정관리학과 석사과정)



Contents


연구요약	v
I. 서론	1
1. 연구의 필요성	3
2. 연구 목적	6
II. 조사개요	7
1. 조사방법	9
2. 조사내용 및 분석방법	9
III. 조사결과	13
1. 조사 대상자의 사회 인구학적 특성	15
2. 현재 참여하고 있는 프로그램 및 만족도	18
3. 부모 및 아버지 역할에 대한 인식	23
4. 아버지의 자녀 양육 참여 및 양육태도	27
5. 아버지 교육 프로그램 요구도	33
6. 남성들의 일 관련 특성	38
7. 남성들의 주관적 만족도	41
8. 가족관계	42
IV. 결론	43
1. 조사결과 요약	45
2. 제언	47
참고문헌	50
부록 1	53
부록 2	72




표목차 · 그림목차

〈표 2-1〉 설문지 문항 구성 내용	9
〈표 2-2〉 척도의 신뢰도	12
〈표 3-1〉 조사 대상자의 사회 인구학적 특성	15
〈표 3-2〉 참여 프로그램	18
〈표 3-3〉 프로그램 참여 동기	19
〈표 3-4〉 찾아가는 아버지 교실 만족도	20
〈표 3-5〉 부모교육 만족도	20
〈표 3-6〉 가족봉사단 만족도	21
〈표 3-7〉 토요일 돌봄 만족도	22
〈표 3-8〉 역할별 중요도	23
〈표 3-9〉 자녀가치에 대한 태도	24
〈표 3-10〉 자녀에 대한 부모의 책임	25
〈표 3-11〉 아버지 역할 인식	26
〈표 3-12〉 되고 싶은 아버지 모습	27
〈표 3-13〉 미취학 자녀를 둔 아버지의 자녀양육 참여	28
〈표 3-14〉 미취학 자녀를 둔 아버지의 자녀의 일상생활 파악 정도	28
〈표 3-15〉 취학 자녀를 둔 아버지의 자녀양육 참여	29
〈표 3-16〉 취학 자녀를 둔 아버지의 자녀의 학교생활 파악 정도	30
〈표 3-17〉 취학 자녀를 둔 아버지의 양육태도	31
〈표 3-18〉 자녀를 둔 아버지의 양육효능감	32
〈표 3-19〉 아버지 역할 수행 방해요인	33
〈표 3-20〉 아버지 역할 지원 프로그램 요구도	34
〈표 3-21〉 아버지 교육 참여 의향	34
〈표 3-22〉 교육 내용 요구도	35
〈표 3-23〉 아버지 교육 운영 방법	36

〈표 3-24〉 아버지 교육 참여 어려운 점	38
〈표 3-25〉 평균 근무시간 및 출퇴근 시간	38
〈표 3-26〉 가족친화적인 회사 분위기	39
〈표 3-27〉 근무시간 유연성	40
〈표 3-28〉 육아휴직 이용 의향	40
〈표 3-29〉 육아휴직 이용 기간	40
〈표 3-30〉 일-가족 갈등	41
〈표 3-31〉 직업만족도	41
〈표 3-32〉 주관적 만족도	42
〈표 3-33〉 가족관계	42
〈그림 3-1〉 프로그램별 내용 만족도 및 도움 정도	22
〈그림 3-2〉 역할별 중요도	24
〈그림 3-3〉 자녀 연령대별 자녀양육 참여 및 자녀에 대한 지식 정도 비교	31
〈그림 3-4〉 아버지 역할 지원 프로그램 요구도	34
〈그림 3-5〉 교육 내용 요구도	35



2015 서울시 남성의 아버지 역할과 아버지 대상 프로그램 요구도 조사



연구요약



▣ 연구요약

1. 서론

- 여성들의 경제활동 참여 증가와 가족 내 성역할 변화에 따라 남성들의 가족생활 및 자녀양육 참여에 대한 요구가 증가하고 있음.
- 상당수의 남성들이 아버지의 기본적 역할은 생계부양자의 역할로 이해하고 있고, 자녀 돌봄의 역할은 주로 아내의 역할로 인식하고 있는 것을 고려할 때, 아버지들의 성역할 인식 변화 및 자녀 양육 참여 확대를 위한 아버지 교육의 필요성이 제기되고 있음.
- 이에 서울지역 건강가정지원센터는 아버지의 자녀양육 참여 확대를 위해 「찾아가는 아버지 교실」, 「아버지-자녀가 함께하는 토요일 돌봄 프로그램」, 아버지 교육 등의 남성 대상 프로그램을 운영하고 있음. 이 같은 남성 대상 아버지 교육 확대에 앞서 서울 지역에 거주하는 남성들이 인식하고 경험하고 있는 아버지 역할은 어떠한지, 남성들의 아버지 역할 수행을 지원하기 위해 어떠한 교육 요구도가 있는지에 대해 살펴보는 것은 아버지들의 자녀양육 참여 확대 및 역할 수행에 도움이 될 것임.
- 본 조사는 서울시 건강가정지원센터에서 운영하는 찾아가는 아버지 교실 참여자 및 서울 지역 25개 자치구 건강가정지원센터를 이용하는 남성 866명을 대상으로 한 설문 조사를 바탕으로 서울 지역 남성들의 아버지 역할에 대한 인식 및 아버지 역할 수행 정도에 대한 이해와 아버지 교육 프로그램에 대한 요구도 조사를 목적으로 함.
- 본 연구의 조사 결과는 향후 서울시 건강가정지원센터를 이용하는 남성 이용자의 욕구를 반영한 아버지 프로그램 개발 및 운영을 위한 기초자료로 활용될 수 있음.

2. 조사개요

- 서울 지역 건강가정지원센터에서 실시한 찾아가는 아버지 교실 참여자 및 부모교육, 토요일 돌봄교실 등 건강가정지원센터 프로그램에 참여한 성인 남성 이용자들을 대상으로 설문조사를 실시함.
- 설문내용은 다음과 같음.

〈설문지 문항 구성 내용〉

조사내용	하위영역
사회 인구학적 특성	연령, 교육수준, 직업, 직장규모, 소득수준, 결혼상태, 배우자 연령, 배우자 교육수준, 배우자 취업 유무, 배우자 근로 형태, 배우자 소득 수준, 자녀 수, 자녀 연령
참여 프로그램	현재 참여하고 있는 프로그램, 프로그램 참여 동기, 프로그램 만족도(내용, 실시 시간대, 소요시간, 장소, 교재, 담당 강사, 참석자 수, 난이도, 도움 정도, 실생활 활용 계획)
아버지 관련 변인	역할별 중요도, 자녀가치에 대한 태도, 자녀에 대한 부모의 책임 정도, 아버지 역할 태도, 되고 싶은 아버지 모습, 양육 참여 정도, 자녀에 대한 지식 정도, 양육태도, 부모효능감, 아버지 역할 장애 요인
아버지 교육 프로그램 요구도	아버지 역할 지원 프로그램 요구도, 아버지 교육 참여 의향, 아버지 교육 내용 요구도, 아버지 교육 운영 방법(교육 인원 수, 교육 시간 및 요인, 진행 시간, 적정 회기 수, 장소), 아버지 교육 참여의 어려운 점
일 관련 특성	근무시간 및 출퇴근 소요 시간, 가족친화적인 회사 분위기, 근무시간 유연성, 육아휴직 이용 의향 및 이용 기간, 일-가족 갈등, 직업만족도
주관적 만족도	행복감, 스트레스, 주관적 소득 만족도
가족관계	가족의사소통, 부부관계 만족도

- 설문조사는 자기기입식 설문지를 이용하여 2015년 5월부터 11월까지 서울 지역 25개 자치구 건강가정지원센터를 통해 실시하였음. 최종 회수된 설문지 중 일부 기재가 부실한 설문지를 제외하고 총 866부 최종분석에 사용되었음. 수집된 자료는 SPSS 18.0을 사용하여 기술통계 분석을 실시함.

3. 조사결과

1) 조사 대상자의 사회 인구학적 특성

- 본 연구에 참여한 남성들의 사회 인구학적 특성을 살펴보면 평균 연령은 38세로 35~39세 이하가 가장 많았음(범위: 24~61세). 교육수준은 대학교 졸업이 71.1%로 가장 많았으며, 직업은 사무 종사자가 가장 많았으며, 전문가 및 관련 종사자, 서비스 종사자, 관리자 순으로 나타남. 남성의 소득 수준은 300~349만원 이하가 가장 많았으며, 다음으로 250~299만원 이하, 350~399만원 이하 순으로 나타남. 조사 대상

남성의 결혼 상태는 대부분이 기혼이었으며, 기혼자의 경우 배우자 연령은 35~39세 이하가 가장 많았음(범위: 22-60세, 평균, 37.57세). 자녀수는 2명인 경우가 51.9%를 차지함(범위: 0-5명, 평균: 1.66명).

2) 현재 참여하고 있는 프로그램 및 만족도

- 현재 참여하고 있는 프로그램으로는 ‘찾아가는 아버지 교육’이 49.9%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘부모교육’ 18.7%, ‘기타’ 15.4%, ‘토요 돌봄’ 10.6%, ‘가족봉사단’ 5.4%로 구성되었음. 남성들은 참여하고 있는 프로그램에 대해 전반적으로 만족하고 있었으며, 향후 실생활에 활용할 계획이 있는 것으로 나타남.

3) 부모 및 아버지 역할에 대한 인식

- 본 연구에 참여한 남성들은 아버지 역할을 가장 중요한 것으로 인식하고 있었으며, 다음으로 직업인, 남편, 아들, 친구 및 동료 역할 순으로 중요한 것으로 응답함.
- 자녀가치에 관한 태도는 중간보다 다소 높은 수준이었으며, 자녀의 도구적 가치보다는 자녀의 정서적 가치를 중요하게 생각하고 있었음.
- 자녀에 대한 부모의 책임 정도에 대해 남성들은 자녀의 대학교육비에 대해서는 어느 정도 부모의 책임이라고 생각하였으나, 자녀의 결혼준비나 결혼 후의 지원까지 부모가 책임져야 한다는 의식은 크게 높게 나타나지 않음.
- 아버지 역할 태도의 경우 남성들은 자녀의 건강한 성장·발달에 있어서 아버지 역할이 중요한 것으로 인식하고 있었음. 또한 자녀에게 애정을 표현하는 것이 어렵지만은 않은 일이고, 적극적인 아버지 역할 수행이 직업적 성공에 방해요소가 되지 않는 것으로 인식하는 것으로 나타남. 따라서 남성들의 아버지 역할 인식은 높은 수준임.
- 되고 싶은 아버지 모습은 ‘친구같이 지낼 수 있는 아버지’가 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘도덕적으로 모범이 되는 아버지’, ‘경제적으로 능력 있는 아버지’, ‘사회적으로 존경받는 아버지’ 순으로 나타남. 반면 전통적인 아버지 모습인 ‘가장으로서 위엄을 갖춘 아버지’는 다른 아버지 모습보다 다소 낮게 나타남.

4) 아버지의 자녀 양육참여 및 양육태도

- 미취학 자녀를 둔 아버지의 양육참여 정도는 비교적 높은 것으로 나타났으며, 자녀에 대한 이해 정도 또한 높은 것으로 나타남.
- 취학 자녀를 둔 아버지의 자녀양육 참여 정도는 중간보다 약간 높은 수준이었으며, 자녀의 학교생활에 대한 파악 정도는 중간 수준으로 나타남. 한편 취학 자녀를 둔 아버지의 양육태도를 살펴보면, 애정이 가장 높았고 다음으로 자율, 통제, 거부 순임.
- 미취학 및 취학 자녀를 둔 아버지들의 양육효능감은 중간보다 약간 높은 수준임.
- 아버지들은 아버지 역할 수행에 대한 가장 큰 방해요인으로 ‘장시간의 근로시간’을 꼽았으며, 다음으로 ‘직장에서의 과도한 스트레스’, ‘경제적 형편의 부족’ 등을 주요 걸림돌로 인식하는 것으로 나타나 긴 근무시간 및 직장에서의 스트레스가 아버지 역할 수행에 있어 장애요인이 되는 것을 알 수 있음.

5) 아버지 교육 프로그램 요구도

- 아버지 역할 수행을 지원하기 위해 필요한 프로그램으로 ‘주말 가족을 위한 여가 프로그램 개발’에 대한 요구도가 가장 높았으며, 다음으로 ‘아버지의 육아휴직이 가능한 직장문화조성’, ‘아버지를 위한 상담 프로그램 개발’, ‘아버지 참여 프로그램 확대’, ‘지역 사회에서 제공하는 아버지 교육 프로그램 확대’, ‘직장 내 ‘아버지 교육프로그램’ 실시, ‘직장 회식문화 개선’ 순으로 요구도가 높게 나타남.
- 아버지 교육 프로그램과 관련해 본 연구에 참여한 남성들은 아버지 교육 프로그램에 참여할 의향이 중간보다 높은 수준임. 남성들은 아버지 교육에서 다루어지길 바라는 교육 내용으로 ‘바람직한 자녀 양육 방법’에 대한 요구도가 가장 높았으며, 다음으로 ‘아버지 역할’, ‘자녀와 함께하는 체험활동’, ‘자녀 발달의 이해’, ‘건강하고 행복한 가족 문화 만들기’ 등의 내용에 대한 요구도가 높았음.
- 아버지들이 선호하는 교육 프로그램 운영 방법을 살펴보면 우선 적정 교육 인원으로 20명 이하의 소규모 프로그램을 선호함. 교육시간의 경우 토요일이나 평일 저녁을 선호하였으며, 만약 평일에 교육을 한다면 선호하는 교육 요일에 대해서는 ‘금요일’, ‘수

요일’, ‘목요일’ 20.6% 순으로 나타남. 회기 당 적당한 교육 시간으로는 ‘1시간~1시간 30분’이 적당하다는 응답이 가장 많았고, 적정 회기 수로는 2~3회임. 프로그램 실시 장소와 관련해 ‘자녀들의 학교 및 어린이집/유치원’에서 제공하는 것이 적당하다는 응답이 가장 많았고, 다음으로 ‘집에서 가까운 건강가정지원센터’, ‘지역 공공기관’순으로 나타남.

6) 남성들의 일 관련 특성

- 본 연구 참여한 남성들의 주당 평균 근무시간은 50.17시간으로 다소 긴 것으로 나타났으며, 출퇴근 소요시간은 하루 평균 83분으로 조사됨.
- 남성들이 근무하는 회사의 가족친화정도는 중간 수준으로 상사나 동료에 의한 비공식적 지지 수준은 상대적으로 높은 반면, 유연근무제, 배우자 출산 휴가 제도 등과 같은 가족친화제도의 이용은 비교적 활성화되어 있지 않은 것으로 나타남.
- 남성들은 현재 직장에서 육아휴직 제도를 자유롭게 이용할 수 없는 상황에 처해있지만, 육아휴직 제도를 자유롭게 이용할 수 있다면 사용할 의향이 있다는 응답이 55.4%로 나타나, 원하지 않는다는 응답 44.6%보다 높게 나타남. 한편 육아휴직을 이용하기 원한다고 응답한 응답자들이 기대하는 육아휴직 기간은 평균 6.88개월 정도임.
- 남성들이 경험하는 일-가족 갈등 수준을 살펴보면, 일로 인한 가족생활에서의 갈등(일 → 가족 갈등)은 중간 수준이고, 가족 내 역할로 인한 일에서의 갈등(가족 → 일 갈등)은 중간보다 낮은 수준임.
- 직업만족도는 중간보다 약간 높은 수준으로 비교적 직업에 만족하고 있음.

7) 남성들의 주관적 만족도


- 남성들이 인식하는 주관적 행복도 및 스트레스는 중간 수준이었으며, 주관적 소득만족도는 가구 월 평균 소득이 부족하다고 생각하여 다소 불만족하고 있었음.
- 가족관계의 경우 가족의사소통은 중간보다 약간 높은 수준이었으며, 부부관계 만족도 역시 중간보다 다소 높은 수준으로 가족관계를 비교적 긍정적인 것으로 인식함.

4. 결론 및 제언

- 2015년 서울시 남성의 아버지 대상 설문조사에서 나타난 결과를 바탕으로 건강가정지원센터의 사업 기획 및 프로그램 개발을 위한 제언은 다음과 같음.
- 첫째, 남성들의 프로그램에 대한 요구를 반영한 프로그램 개발이 필요함. 남성들은 가족여가를 지원하는 프로그램에 대한 요구가 가장 높았으며, 아버지 교육이 직장 안팎의 다양한 곳에서 상담 및 교육, 아버지 참여 프로그램 등으로 진행되는 것을 기대함. 한편 아버지 교육에서 다루어지길 바라는 교육 내용으로 ‘바람직한 자녀 양육 방법’, ‘아버지 역할’, ‘자녀와 함께하는 체험활동’, ‘자녀 발달의 이해’, ‘건강하고 행복한 가족 문화 만들기’ 등의 내용에 대한 요구도가 높게 나타난 결과를 반영한 아버지 교육 커리큘럼이 마련될 필요가 있음. 따라서 남성의 참여를 독려할 수 있도록 교육 내용 및 장소를 다양하게 마련하는 것이 필요함.
- 둘째, 현재 건강가정지원센터에서 제공하고 있는 남성 대상 교육 프로그램의 난이도 조절에 대한 고려가 필요함. 아버지들의 자녀양육에 대한 지식 정도를 고려하여 보다 심화된 교육 프로그램 마련이 필요하며, 다양한 수준의 교육 프로그램 마련은 아버지들의 교육 참여 촉진하는데 도움이 될 것임.
- 셋째, 취학 자녀를 둔 아버지의 자녀양육 참여 확대를 위한 프로그램 마련이 필요함. 미취학 자녀를 둔 아버지와 취학 자녀를 둔 아버지의 자녀양육 참여 및 지식 정도가 다를 것을 고려할 때, 자녀의 발달과업에 따른 아버지의 교육 욕구가 상이함을 알 수 있음. 특히 취학 자녀의 경우 학교 및 또래관계 등 자녀의 생활 환경이 확장되는 시기이므로 이에 대한 이해가 필요한 시기임. 자녀의 연령이 증가할수록 학교에 머무는 시간이 길어지고, 학교의 영향력이 커짐에도 불구하고 자녀의 학교생활에 대한 이해 정도가 중간 수준에 그침. 이를 고려할 때, 아버지와 자녀가 함께 상호작용하는 프로그램을 통해 서로의 생활에 대한 이해를 높이는 프로그램은 아버지의 자녀 생활에 대한 이해 향상에 도움이 될 것임. 서울시 건강가정지원센터가 부모교육 강화 차원에서 2016년부터 실시할 ‘아동기 부모교육’ 및 ‘청소년기 부모교육’은 이러한 취학 자녀를 둔 아버지의 교육 욕구를 충족하는데 도움이 될 것으로 기대됨.
- 넷째, 남성들의 참여를 확대하기 위해서는 남성이 선호하는 교육 형태, 요일 및 시간

대에 다양한 프로그램을 배치하는 것이 바람직함. 본 연구에 참여한 남성들이 가장 선호하는 교육 형태는 20명 이하의 소규모 집단이었으며, 회기 당 1시간~1시간 30분 정도로 구성된 2~3회기의 프로그램을 하는 것을 선호함. 선호하는 요일로는 토요일을 가장 선호하였고, 평일에 제공된다면 금요일, 수요일, 목요일 저녁을 선호함.


- 다섯째, 남성의 아버지 역할 확대를 위해서는 가족친화적인 직장 환경 조성이 반드시 필요함으로 가족친화 분위기 조성을 위한 프로그램 개발 및 실행이 요구됨. 기업과 연계한 프로그램으로 찾아가는 아버지 교실 외에 가족친화적인 직장문화 조성 프로그램 등 좋은 일터 만들기 프로그램으로의 확대를 고려할 수 있음. 또한 건강가정지원센터는 ‘가족 사랑의 날’에 대한 더욱 적극적인 홍보를 진행하여 적어도 일주일에 하루는 가족과 함께할 수 있도록 지원하는 직장문화를 만들어 나가는데 이바지할 수 있을 것임.
- 여섯째, 남성들의 행복도를 높이는데 도움이 되는 다양한 남성 대상 프로그램 마련이 필요함. 본 연구에 참여한 남성들의 행복도는 중간보다 약간 높은 수준으로 행복도가 높은 수준은 아니었음. 따라서 직장인을 위한 상담 등 남성에게 특화된 프로그램을 개발하여 남성들이 건강가정지원센터 활용 수 있도록 하고 이에 대한 적극적인 홍보가 필요함.



2015 서울시 남성의 아버지 역할과 아버지 대상 프로그램 요구도 조사

I

서론

- 
1. 연구의 필요성
 2. 연구 목적

1. 연구의 필요성

성역할 구분이 뚜렷한 전통 사회에서는 남성이 경제활동을 통해 가정을 부양하고, 여성들은 가정 내에서 가사노동과 자녀 양육 등을 기대하였다. 그러나 현대 사회에는 여성들의 경제활동 참여 증가와 가족 내 성역할 변화에 따라 남성들의 가족생활 및 자녀양육 참여에 대한 요구가 증가하고 있다. 남성들은 경제적 부양자로서의 역할 뿐만 아니라 자녀에 대한 정서적, 사회적, 도덕적 차원을 포괄하는 다차원적인 아버지, 즉 새로운 아버지(new fatherhood)에 대한 역할 규범이 강조되고 있다(김혜영, 황정미, 선보영, 김동기, 2008; McGill, 2014). 새로운 아버지상은 자녀에 대한 경제적 책임뿐 아니라 자녀와 함께 시간을 보내고, 자녀 양육에 보다 적극적으로 참여하고 자녀에게 정서적 친밀감을 제공하는 친구 같은 부모가 되길 기대한다. 최근 TV에 자주 등장하는 아빠 육아 프로그램은 이 같은 사회적 기대를 반영한다고 할 수 있다.

그러나 상당수의 남성들은 일터에서 오랜 시간을 보내고 있으며 부모 역할에 대한 학습 기회가 부족함으로 가정의 경제부양자로서의 역할과 함께 양육적인 아버지 역할에 대한 기대에 따른 갈등을 경험할 수 있다(Kaufman & Uhlenberg, 2000). 경제적으로 능력 있는 아버지가 되기 위해서는 직업에 대한 시간 투자와 헌신이 요구되는 반면, 양육적인 아버지가 되기 위해서는 자녀와의 관계에 많은 시간을 보내는 것이 기대는 등 서로 상반된 기대에 따른 역할 갈등을 경험할 수 있다. 새로운 아버지에 대한 사회적 요구와 이에 따른 남성의 심리적 부담감은 아버지의 심리적 안녕감과 정신건강에 부정적인 영향을 미칠 수도 있다. 반면 아버지는 자녀와의 상호작용을 통해 양육의 보람과 기쁨을 느끼고, 자녀양육에 대한 지식이 많고 긍정적인 경험을 할수록 부모로서의 자신감과 만족감을 얻게 된다(김선애, 한유진, 2009; 김영철, 양진희, 2014). 즉, 직업생활에서 얻는 만족감 못지않게 가족 간의 친밀한 관계를 통해 얻는 만족감은 성인기 남성의 정신건강에 중요한 영향을 미친다는 측면 또한 현대 사회에서 아버지 역할의 중요성이 부각되고 있는 한 요인이기도 하다(홍길희, 황정해, 2007). 따라서 남성들이 인식하는 아버지 역할 및 아

버지 역할 수행 정도, 아버지의 일 관련 특성에 대한 이해는 남성의 자녀 양육 참여 확대 및 삶의 질 향상에 도움이 되는 프로그램을 기획하고 수행하는데 도움이 될 수 있다.

실제적으로 한국 아버지들을 대상으로 한 연구들을 살펴보면, 새로운 아버지에 대한 사회적 기대와 달리 장시간의 노동 시간, 남성의 가족 참여를 지원하는 사회적 지원체계의 부족 등에 따라 상당수의 남성들은 기존의 도구적 아버지 역할을 지속하고 있는 것으로 나타났다(김혜영, 황정미, 선보영, 김동기, 2008). 또한 아버지들은 이념적으로는 새로운 아버지를 지향하지만, 가족 친화적이지 않은 노동환경이나 모성신화 등의 제약조건들로 인해 실제로는 이념적으로 지향하는 새로운 아버지 역할보다 기존의 아버지로서의 역할 행동을 유지하는 모습이 나타나기도 한다(김정환, 이선이, 2014). 이처럼 상당수의 남성들이 아버지의 기본적 역할은 생계부양자의 역할로 이해하고 있고, 자녀 돌봄은 주로 아내의 역할로 인식하고 있는 것을 바탕으로 아버지들의 성역할 의식 변화 및 자녀 양육 참여 확대를 위한 아버지 교육의 필요성이 제기되기도 한다(김혜영, 황정미, 선보영, 김동기, 2008). 즉, 아버지의 부모역할 참여에 대한 요구가 증가하고 있는 시점에서 남성의 자녀 양육 참여를 독려하고 양육에 필요한 지식이나 기술 측면의 교육이 필요하다(홍길희, 황정해, 2007).

이에 건강가정지원센터는 아버지의 자녀양육 참여 증대를 위해 남성 대상 프로그램을 운영하고 있다. 구체적으로 살펴보면, 서울시 건강가정지원센터에서는 직장 내 가족 친화적 문화 조성 및 일-가정 양립, 아버지 역할의 중요성을 강조하기 위해 「찾아가는 아버지 교실」을 운영하고 있다. 「찾아가는 아버지 교실」은 서울특별시 소재 기업 및 공공기관, 단체 등의 남성 근로자와 학교 및 어린이집의 아버지 학부모를 대상으로 실시하는 맞춤형 교육으로 프로그램의 종류 및 내용은 다음과 같다(서울시건강가정지원센터, 2014a).

찾아가는 아버지교실 프로그램 종류 및 내용

1. 찾아가는 아버지교실(특강)

- 균형 있는 직장생활과 가정생활 꾸리기 : 일·가정 양립
‘일과 삶의 조화’, ‘조직의 효과성’을 동시 추구
가정과 조직생활을 조화롭게 추구하는 방법 제시
- 가정의 CEO 아버지 : 아버지의 사명과 역할
나에게 가족은? (어린 시절과 현재 가족에 대해 생각해보기)
현재 아버지로서 역할 점검하기/좋은 아버지 역할 제시
- 코치형 아버지 되기
성공하는 자녀를 키우기 위한 부모역할/코치형 아버지가 되기 위한 방법 제시
- 자녀의 사회성 향상을 위한 킴스팸팅 : 건강한 가족문화 만들기
킴스팸팅이란? 가족 간 소통을 향상시키는 우리 가족만의 문화 만들기
조직 내 소통을 위한 조직문화에도 적용할 수 있는 실습 마련
- 스트레스를 긍정 에너지로 바꾸는 3가지 비결 : 스트레스 관리와 예방
스트레스 3단계 관리 / 관점변화, 활동변화, 환경변화 연습과 실습 워크숍
스트레스 관리를 통해 가정과 직장 분위기 긍정적 변화

2. 자녀와 함께하는 체험활동 “신나는 아빠 놀이터”

- 자녀와 놀아주는 방법을 알려주는 신체놀이교실, 자녀와 추억을 만드는 만들기 프로그램 등(케이크, 초콜릿, 과자 집, 북아트) 등

3. 아빠 직장체험하기 “우리 아빠 직장에 다녀왔어요.”

- 자녀들의 방학 중에 아빠 직장 견학을 통해 아빠에 대한 자부심을 느끼고 이해할 수 있는 프로그램 운영

출처: 서울시건강가정지원센터(2014a), p 13.

그 밖에 자치구 건강가정지원센터에서는 아버지의 양육 참여 확대를 위해 「아버지-자녀가 함께하는 토요일 돌봄 프로그램」과 아버지 교육 등을 제공하고 있다(여성가족부, 2015). 이 같은 남성 대상 아버지 교육 확대에 앞서 서울에 거주하는 남성들이 인식하는 이상적인 아버지상은 어떠한지, 아버지 역할 기대와 실제 수행 행동 간의 차이는 어떠한지, 아버지 역할 수행에 대한 방해 요인 등 아버지 역할에 대한 전반적인 이해는 향후 서울시 건강가정지원센터의 아버지 대상 프로그램 개발 및 운영에 도움이 될 것이다.

한편 서울 지역 건강가정지원센터 성별 이용 비율을 살펴보면, 성별 구분이 가능한 이용자를 분석한 결과 2013년 남녀 이용자 비율은 1:1.78로 여성 이용자가 더 많은 것을 알 수 있다(서울시건강가정지원센터, 2014b). 맞벌이 가정의 일·가정양립 지원 및 남성의 자녀 양육 참여 확대 등의 가족건강성 향상을 위한 다양한 목표를 달성하기 위해서는 여성뿐 아니라 남성들의 건강가정지원센터 프로그램 참여를 확대하는 것이 필요하다. 따라서 남성의 프로그램 참여 확대를 위해서는 남성들을 대상으로 한 프로그램 내용 및 운영 형태에 대한 욕구를 파악하고 그들의 욕구에 맞는 프로그램을 운영하는 것이 필요하다.

그러나 지금까지 여성들을 대상으로 어떻게 부모 역할을 인식하고 수행하는지, 어머니의 부모교육 요구도는 어떠한지에 대해서는 연구가 다수 축적되어온 반면, 남성의 아버지 역할이나 아버지 교육 요구도와 관련한 연구는 상대적으로 부족한 실정이다(김혜영, 황정미, 선보영, 김동기, 2008; 홍길희, 황정해, 2006).

따라서 서울 지역에 거주하는 남성들이 인식하고 경험하고 있는 아버지 역할은 어떠한지, 남성들의 아버지 역할 수행을 지원하기 위해 어떠한 교육 요구도가 있는지에 대해 살펴보는 것은 아버지들의 자녀양육 참여 확대 및 역할 수행에 도움이 될 것이다. 본 연구의 조사 결과는 향후 서울시 건강가정지원센터를 이용하는 남성 이용자의 욕구를 반영한 아버지 프로그램 개발 및 운영을 위한 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

2. 연구 목적

본 조사는 서울시 건강가정지원센터에서 운영하는 찾아가는 아버지 교실 참여자 및 서울 지역 25개 자치구 건강가정지원센터의 남성 이용자를 대상으로 한 설문조사를 바탕으로 남성들의 아버지 역할에 대한 인식 및 수행 정도에 대한 이해와 아버지 교육 프로그램에 대한 요구도 조사를 목적으로 한다.

Ⅱ

조사개요

1. 조사방법
2. 조사내용 및 분석방법

1. 조사방법

본 연구는 서울시에 거주하는 남성들의 아버지 역할에 대한 인식 및 수행 경험과 아버지 교육 프로그램 요구도를 파악하기 위하여 서울 지역 건강가정지원센터에서 실시한 찾아가는 아버지 교실 참여자 및 부모교육, 토요 돌봄교실 등 건강가정지원센터 프로그램에 참여한 남성 이용자들을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문조사는 2015년 5월부터 11월까지 서울 지역 25개 자치구 건강가정지원센터를 통해 실시되었다. 총 975부의 설문지가 회수되었으나, 이 중 불성실한 응답자 및 설문에 적합하지 않는 대상자 109명을 제외하고 866명이 분석에 포함되었다.

2. 조사내용 및 분석방법

본 연구에서 사용된 설문지 문항 구성 내용은 아래 <표 2-1>과 같다. 우선 참여자 및 가족의 사회 인구학적 특성을 파악하기 위해, 응답자의 연령, 교육수준, 직업, 월평균 소득, 결혼상태, 부인의 연령 및 직업, 자녀 수 및 연령 등을 조사하였다.

<표 2-1> 설문지 문항 구성 내용

조사내용	하위영역
사회 인구학적 특성	<ul style="list-style-type: none"> - 연령 - 교육수준 - 직업 - 직장규모 - 소득수준 - 결혼상태 - 배우자 연령 - 배우자 교육수준 - 배우자 취업 유무 - 배우자 근로 형태 - 배우자 소득 수준 - 자녀수 - 자녀 연령

조사내용	하위영역
참여 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> - 현재 참여하고 있는 프로그램 - 프로그램 참여 동기 - 프로그램 만족도(내용, 실시 시간대, 소요시간, 장소, 교재, 담당 강사, 참석자 수, 난이도, 도움 정도, 실생활 활용 계획)
아버지 관련 변인	<ul style="list-style-type: none"> - 역할별 중요도 - 자녀가치에 대한 태도 - 자녀에 대한 부모의 책임 정도 - 아버지 역할 태도 - 되고 싶은 아버지 모습 - 양육 참여 정도 - 자녀에 대한 지식 정도 - 양육태도 - 부모효능감 - 아버지 역할 장애 요인
아버지 교육 프로그램 요구도	<ul style="list-style-type: none"> - 아버지 역할 지원 프로그램 요구도 - 아버지 교육 참여 의향 - 아버지 교육 내용 요구도 - 아버지 교육 운영 방법(교육 인원 수, 교육 시간 및 요인, 진행 시간, 적정 회기 수, 장소) - 아버지 교육 참여의 어려운 점
일 관련 특성	<ul style="list-style-type: none"> - 근무시간 및 출퇴근 소요 시간 - 가족친화적인 회사 분위기 - 근무시간 유연성 - 육아휴직 이용 의향 및 이용 기간 - 일-가족 갈등 - 직업만족도
주관적 만족도	<ul style="list-style-type: none"> - 행복감 - 스트레스 - 주관적 소득 만족도
가족관계	<ul style="list-style-type: none"> - 가족의사소통 - 부부관계 만족도

참여 프로그램은 설문조사에 응한 시점에 참여하고 있는 프로그램으로 참여 프로그램의 종류, 참여 동기, 프로그램 전반에 대한 만족도(내용, 실시 시간대, 소요시간, 진행 장소, 교재, 난이도 등) 등을 포함하였다. 프로그램 전반에 대한 만족도는 '매우 불만족' 1점부터 '매우 만족' 5점까지로 응답하였으며 점수가 높을수록 프로그램에 대한 만족도가 높은 것을 의미한다.

아버지 관련 변인으로는 전반적인 자녀가치에 대한 태도, 아버지 역할 태도, 되고 싶은 아버지 모습, 자녀양육 참여 정도, 자녀에 대한 지식 정도, 양육태도, 양육효능감, 좋은 아버지가 되는데 있어 장애 요인 등을 조사하였다. 그 중 자녀가치에 대한 태도는 2012 전국 결혼 및 출산 동향 조사(보건복지부, 2012)에서 사용한 설문문항을 이용하였으며, 아버지 역할 태도는 Panel Study of Income Dynamics에서 사용한 척도(McGill, 2014)를 번역하여 사용하였다. 한편 양육태도는 Baumrind의 자녀양육태도로 측정하였다(교육과학기술부, 2012). Baumrind는 자녀양육 태도를 애정, 거부, 자율, 통제 네 가지 측면으로 구분한다. 부모효능감은 신숙재의 부모효능감 척도를 수정하여 사용한 김종석(2011)의 척도를 사용하였다. 전체적으로 응답은 '전혀 그렇지 않다' 1점에서부터 '매우 그렇다' 5점까지로 구성되었으며, 평균 점수가 높을수록 해당 항목에 대한 동의 수준이 높은 것을 뜻한다.

아버지 교육 프로그램 요구도와 관련해서 아버지의 자녀 양육 참여를 지원하기 위한 프로그램 요구도, 선호하는 아버지 교육 프로그램 내용, 교육 규모, 실시 시간 및 실시 횟수, 장소 등을 조사하였다.

또한 아버지의 일 관련 특성으로는 평균 근무시간, 가족친화적인 회사 분위기, 근무시간 유연성, 일-가족 갈등 정도, 직업만족도를 포함하였다. 일 관련 특성 중 가족친화적인 회사 분위기는 송다영 외(2010)의 연구에서 사용한 문항을 재구성하여 12개의 문항을 사용하였다. 응답은 '전혀 그렇지 않다' 1점에서부터 '매우 그렇다' 5점까지로 12개 문항의 합산 평균 점수가 높을수록 회사의 분위기가 가족친화적인 것을 의미한다. 일-가족 갈등은 Carlson et al.(2000)이 개발한 Work-Family Conflict 척도 중 시간과 긴장 갈등을 이용하였다. 일-가족 갈등 또한 5점 기준으로 평균 점수가 높을수록 일-가족 갈등 수준이 높음을 의미한다. 직업만족도는 단일문항으로 응답은 '매우 불만족' 1점에서부터 '매우 만족' 5점까지로 구성되었으며, 평균 점수가 높을수록 직업만족도가 높은 것을 의미한다.

남성의 주관적 만족도와 관련해 행복도, 스트레스, 주관적 소득만족도를 단일문항으로 측정하였으며, 응답 점수가 높을수록 행복도(응답범위: 1점-10점), 스트레스(응답범위: 1점-5점), 주관적 소득만족도(응답범위: 1점-5점) 수준이 각각 높은 것을 의미한다. 가족관계 관련 변인으로 가족의사소통 및 부부관계 만족도 등을 측정하였다. 가족관계 변인 중 가족의사소통은 FACES IV의 가족의사소통 척도 한국어판(김영식 외,

2012)을 사용하였으며, 응답 점수(응답범위: 1점-5점)가 높을수록 가족의사소통 수준이 높음을 의미한다. 부부관계 만족도는 단일문항으로 응답은 ‘전혀 만족하지 않는다’ 1점에서부터 ‘매우 만족한다’ 5점까지로 구성되었으며, 평균 점수가 높을수록 부부관계 만족도가 높은 것을 의미한다.

수집된 자료는 SPSS 18.0을 이용하여 분석하였다. 각 척도들은 신뢰도 검증을 실시하였고, 빈도, 백분율, 평균, 표준편차 등의 기술통계 분석을 실시하였다. 사용된 척도의 신뢰도는 다음 <표 2-2>와 같다.

<표 2-2> 척도의 신뢰도

변수		Cronbach α
자녀가치 태도		.712
아버지 역할 태도		.713
양육태도	애정	.806
	거부	.799
	자율	.700
	통제	.720
양육효능감		.839
일가족 갈등	일-가족 시간 갈등	.914
	가족-일 시간 갈등	.975
	일-가족 긴장 갈등	.881
	가족-일 긴장 갈등	.911
가족의사소통		.946

Ⅲ

조사결과

1. 조사 대상자의 사회 인구학적 특성
2. 현재 참여하고 있는 프로그램 및 만족도
3. 부모 및 아버지 역할에 대한 인식
4. 아버지의 자녀 양육참여 및 양육태도
5. 아버지 교육 프로그램 요구도
6. 남성들의 일 관련 특성
7. 남성들의 주관적 만족도
8. 가족관계

1. 조사 대상자의 사회 인구학적 특성

본 연구에 참여한 남성들의 사회 인구학적 특성을 살펴보면 다음 <표 3-1>과 같다. 남성들의 연령은 평균 38세로 35~39세 이하가 37%로 가장 많았으며, 다음으로 40~44세 이하가 30.4%, 30~34세 이하가 11.3%, 45~49세 9.9% 순으로 나타났다(범위: 24~61세). 교육수준을 살펴보면, 대학교 졸업이 71.1%로 가장 많았으며, 고등학교 졸업 이하가 12.3%이었다. 남성들의 직업은 사무 종사자가 41.6%로 가장 많았으며, 전문가 및 관련 종사자 19.3%, 서비스 종사자 10.2%, 관리자 9.0% 순으로 나타났다. 남성들이 근무하는 직장규모의 경우 30인 이상 299인 이하의 중소기업이 25.5%로 가장 많았으며, 300인 이상 대기업 19.8%, 29인 이하 소기업 15.8%, 자영업체 13.2% 등 이었다. 조사 대상 남성의 소득 수준을 살펴보면, 300~349만원 이하가 16.7%로 가장 많았으며, 다음으로 250~299만원 이하 16.5%, 350~399만원 이하 14.6%, 200~249만원 이하 13.9%, 400~499만원 이하 11.0% 순으로 나타났다.

<표 3-1> 조사 대상자의 사회 인구학적 특성

(N = 866)

변인	범주	n	%
연령 (범위: 24~61세, 평균: 37.56세)	30세 미만	51	5.9
	30~34세	98	11.3
	35~39세	320	37.0
	40~44세	263	30.4
	45~49세	86	9.9
	50세 이상	48	5.5
	합계	866	100.0
교육수준	고등학교 졸업 이하	102	12.3
	대학교(전문대 포함) 졸업	594	71.1
	석사과정 재학(휴학 포함)	22	2.6
	석사	99	11.9
	박사과정 재학(휴학 포함)	11	1.3
	박사	7	0.8
	합계	835	100.0

변인	범주	n	%
직업	관리자	76	9.0
	전문가 및 관련 종사자	164	19.3
	사무 종사자	353	41.6
	서비스 종사자	87	10.2
	판매 종사자	31	3.7
	농림·어업 숙련 종사자	2	.2
	기능원 및 관련 기능 종사자	31	3.7
	장치·기계 조작 및 조립 종사자	25	2.9
	단순노무 종사	11	1.3
	군인	26	3.1
	기타	43	5.1
	합계	849	100.0
직장규모	공무원(국·공립교사 포함)	71	8.5
	정부투자·출연기관	20	2.4
	기타 공공기관	95	11.3
	대기업(300인 이상)	166	19.8
	중소기업(30~299인)	214	25.5
	소기업(0~29인)	133	15.8
	자영업체	111	13.2
	기타	30	3.6
	합계	840	100.0
소득 수준	200만원 미만	64	7.6
	200~249만원	117	13.9
	250~299만원	139	16.5
	300~349만원	141	16.7
	350~399만원	123	14.6
	400~449만원	93	11.0
	450~499만원	44	5.2
	500~549만원	39	4.6
	550~599만원	19	2.3
	600만원 이상	64	7.6
합계	843	100.0	
결혼상태	기혼	801	96.0
	별거	3	.4
	이혼	30	3.6
	합계	834	100.0
배우 연령 (범위: 22~60세, 평균: 37.57세)	30세 미만	48	6.0
	30~34세	164	20.5
	35~39세	370	46.2
	40~44세	145	18.1
	45~49세	45	5.6
	50세 이상	29	3.6
합계	801	100.0	

변인	범주	n	%
배우자 교육수준	고등학교 졸업 이하	99	12.4
	대학교(전문대 포함) 졸업	609	76.5
	석사과정 재학(휴학 포함)	19	2.4
	석사	57	7.2
	박사	12	1.5
	합계	796	100.0
배우자 취업 유무	취업 중	387	48.5
	비(非)취업	411	51.5
	합계	798	100.0
배우자 근로 형태	정규직 근로자	236	61.3
	기간제 근로자	65	16.9
	시간제(파트타임) 근로자 (주당 40시간 미만 근무)	84	21.8
	합계	385	100.0
배우자 소득 수준	150만원 이하	90	10.2
	150~199만원	89	23.2
	200~249만원	76	19.8
	250~299만원	44	11.5
	300~349만원	37	9.6
	350~399만원	22	5.7
	400~449만원	4	1.0
	450~499만원	6	1.6
	500만원 이상	16	4.2
	합계	384	100.0
자녀수 (범위: 0~5명, 평균: 1.66명)	없음	13	1.5
	1명	330	39.2
	2명	437	51.9
	3명 이상	62	7.4
	합계	842	100.0
미성년 자녀 유무	있음	753	88
	없음	103	12
	합계	856	100.0

* 변인별 합계가 다른 것은 무응답 때문임.

조사 대상 남성의 결혼 상태는 대부분이 기혼(96%)이었으며, 이혼이 3.6%, 별거 중인 경우가 0.4%로 나타났다. 기혼자의 경우 배우자의 사회 인구학적 특성을 함께 살펴보았

는데, 배우자의 연령은 35~39세 이하가 46.2%로 가장 많았으며, 다음으로 30~34세 이하 20.5%, 40~44세 이하 18.1% 순이었다(범위: 22~60세, 평균, 37.57세). 배우자의 교육 수준은 대학교 졸업 이하가 76.5%로 가장 많았으며, 고등학교 졸업 이하 12.4%로 나타났다. 배우자의 직업과 관련해, 여성 배우자가 취업 중인 경우가 48.5%였으며, 취업 중인 배우자의 근로 형태는 정규직 근로자가 61.3%, 시간제 근로자 21.8%, 기간제 근로자 16.9%로 나타났다. 배우자의 소득 수준은 150~199만원 이하가 23.2%로 가장 많았으며, 다음으로 200~249만원 19.8%, 250~299만원 11.5% 순으로 나타났다. 자녀수는 2명인 경우가 51.9%를 차지하였고, 1명 39.2%, 3명 이상 7.4%, 자녀가 없는 경우가 1.5%로 나타났다(범위: 0~5명, 평균: 1.66명). 만 18세 미만의 미성년 자녀 유무의 경우 미성년 자녀가 있는 경우가 88%를 차지하였다.

2. 현재 참여하고 있는 프로그램 및 만족도

본 연구에 참여한 남성들이 설문지 작성 시점에 참여한 프로그램의 종류, 참여 동기 및 프로그램 만족도에 대해 살펴보면 다음과 같다.

○ 현재 참여하고 있는 프로그램

남성들이 참여한 프로그램은 ‘찾아가는 아버지 교육’이 49.9%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘부모교육’ 18.7%, ‘기타’ 15.4%, ‘토요 돌봄’ 10.6%, ‘가족봉사단’ 5.4%로 구성되었다. 기타 참여 프로그램으로는 ‘가족 사랑의 날’, ‘가족캠프’, ‘공동육아나눔’, ‘부부교육’, ‘패밀리 셰프’ 등 포함되었다.

〈표 3-2〉 참여 프로그램

(N = 866)

프로그램명	n	%
찾아가는 아버지 교육	432	49.9
부모교육	162	18.7
가족봉사단	47	5.4
토요 돌봄	92	10.6
기타	133	15.4
합계	866	100.0

○ 프로그램 참여 동기

프로그램의 참여 동기를 살펴보면, ‘가족의 권유’로 참여하게 되었다는 응답이 46.9%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘스스로 필요성을 느껴서’ 30.4%, ‘주변 사람들의 권유’ 10.2%, ‘회사의 권유’ 5.6% 순으로 나타났다.

〈표 3-3〉 프로그램 참여 동기

(N = 866)

구분	n	%
스스로 필요성을 느껴서	282	30.4
가족의 권유	435	46.9
회사의 권유	52	5.6
주변 사람들의 권유	95	10.2
기타	64	6.9
합계	928	100.0

† 중복응답

○ 참여 프로그램별 만족도

참여 프로그램별 만족도를 프로그램의 내용, 실시 시간대, 소요시간, 진행 장소, 교재, 담당 강사, 참석자 수를 바탕으로 살펴보았다. 먼저 ‘찾아가는 아버지 교실’의 경우 프로그램 내용에 대한 만족도는 평균 4.2점으로(5점 만점 기준) 비교적 높은 수준의 만족도를 보였다. 그 밖에 프로그램 실시 시간대(M = 4.06), 소요 시간(M = 4.07), 진행 장소(M = 4.17), 교재(M = 4.05), 담당강사(M = 4.24), 참석자 수(M = 4.06) 등 프로그램 운영 방법에 대해서도 비교적 만족도가 높았다. 프로그램의 난이도에 대해서는 평균 2.73점(5점 만점 기준)으로 다소 쉬운 것으로 여기고 있었으며, 프로그램의 도움 정도는 평균 3.31점(4점 만점 기준)으로 비교적 도움이 된 것으로 평가하였다. 또한 프로그램의 실생활 활용 계획은 평균 3.35점(4점 만점 기준)으로 찾아가는 아버지 교실을 통해 학습한 내용을 실생활에 활용할 계획을 갖고 있다고 응답하였다.

〈표 3-4〉 찾아가는 아버지 교실 만족도

(N = 432)

구분	M	SD
프로그램의 내용	4.20	.76
프로그램 실시 시간대	4.06	.78
프로그램 소요시간	4.07	.81
프로그램 진행 장소	4.17	.74
프로그램 교재(핸드아웃, 강의자료 등)	4.05	.79
프로그램 담당 강사	4.24	.76
프로그램 참석자 수	4.06	.79
난이도	2.73	.63
도움 정도	3.31	.53
실생활 활용 계획	3.35	.52

다음으로 ‘부모교육’에 참여한 남성 참여자들의 프로그램 만족도(5 만점 기준)를 살펴보면, 프로그램 내용(M = 4.15), 실시 시간대(M = 4.01), 소요 시간(M = 4.08), 진행 장소(M = 4.09), 교재(M = 4.03), 담당 강사(M = 4.18), 참석자 수(M = 4.04) 등 모든 측면에서 만족하고 있었다. 프로그램 난이도는 평균 2.82점(5점 만점 기준)으로 다소 쉬운 것으로 평가하였다. 프로그램의 도움 정도와 향후 활용 계획(4점 만점 기준)은 프로그램에 도움이 되며(M=3.36), 향후 실생활에 활용할 계획이 있다고(M=3.23) 응답하였다.

〈표 3-5〉 부모교육 만족도

(N = 162)

구분	M	SD
프로그램의 내용	4.15	.85
프로그램 실시 시간대	4.01	.89
프로그램 소요시간	4.08	.83
프로그램 진행 장소	4.09	.89
프로그램 교재(핸드아웃, 강의자료 등)	4.03	.87
프로그램 담당 강사	4.18	.88
프로그램 참석자 수	4.04	.81
난이도	2.82	.53
도움 정도	3.38	.54
실생활 활용 계획	3.40	.52

‘가족봉사단’ 참여자의 프로그램 만족도(5점 만점 기준)를 살펴보면, 가족봉사단 참여 남성 또한 프로그램의 내용(M = 4.23), 실시 시간대(M = 4.30), 소요 시간(M = 4.19), 진행 장소(M = 4.23), 교재(M = 4.36), 담당 강사(M = 4.45), 참석자 수(M = 4.23)에 대해 전반적으로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 또한 프로그램의 도움 정도(M = 3.36)와 프로그램의 실생활 활용 계획(M = 3.23)에 대해서도 긍정적으로 평가(4점 만점 기준)하고 있었다.

〈표 3-6〉 가족봉사단 만족도

(N = 47)

구분	M	SD
프로그램의 내용	4.23	.87
프로그램 실시 시간대	4.30	.83
프로그램 소요시간	4.19	.88
프로그램 진행 장소	4.23	.84
프로그램 교재(핸드아웃, 강의자료 등)	4.36	.85
프로그램 담당 강사	4.45	.75
프로그램 참석자 수	4.23	.84
난이도	2.81	.77
도움 정도	3.36	.53
실생활 활용 계획	3.23	.48

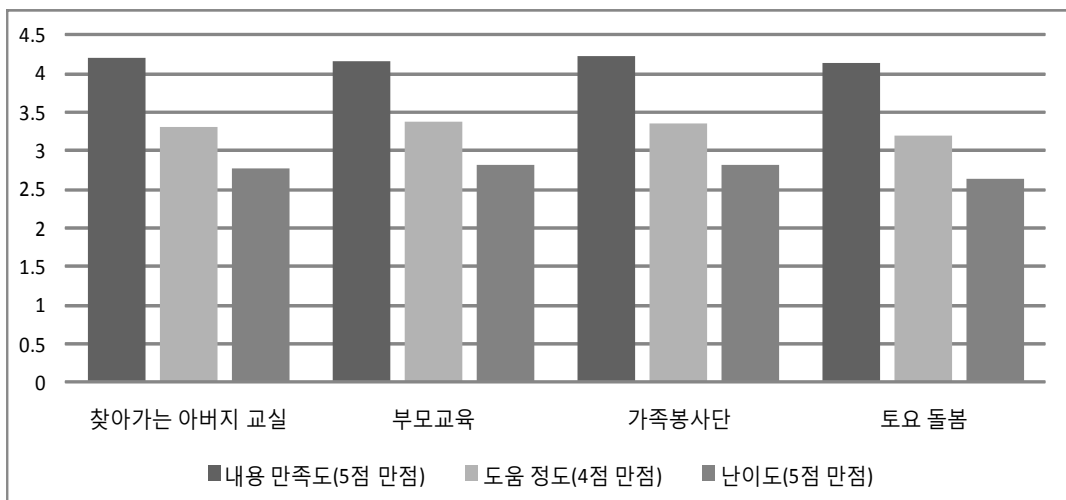
‘토요 돌봄’ 프로그램에 참석한 남성 이용자들은 토요 돌봄 프로그램의 내용(M = 4.13), 실시 시간대(M = 4.08), 소요 시간(M = 4.23), 진행 장소(M = 4.20), 교재(M = 4.13), 담당 강사(M = 4.23), 참석자 수(M = 4.14) 등 프로그램 운영 전반에 대해 만족(5점 만점 기준)하고 있었다. 프로그램의 난이도는 평균 2.63점(5점 만점 기준)으로 다소 쉬운 것으로 평가하였으며, 프로그램의 도움 정도(M = 3.20)와 프로그램의 실생활 활용 계획(M = 3.02)에 대해서는 긍정적으로 평가(4점 만점 기준)하고 있었다.

〈표 3-7〉 토요일 돌봄 만족도

(N = 92)

토요일 돌봄	M	SD
프로그램의 내용	4.13	.74
프로그램 실시 시간대	4.08	.80
프로그램 소요시간	4.23	.76
프로그램 진행 장소	4.20	.77
프로그램 교재(핸드아웃, 강의자료 등)	4.13	.80
프로그램 담당 강사	4.23	.74
프로그램 참석자 수	4.14	.75
난이도	2.63	.61
도움 정도	3.20	.65
실생활 활용 계획	3.02	.63

이처럼 건강가정지원센터의 다양한 프로그램을 이용한 남성들은 프로그램에 대해 전반적으로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 남성들은 프로그램이 참석자에게 유용하다고 생각하며, 프로그램에서 배운 내용을 향후 실생활에 활용할 계획이 있는 것으로 나타났다. 그러나 프로그램의 난이도는 중간보다 약간 낮은 것으로 평가한 결과를 고려할 때, 대상별 프로그램의 난이도 재고가 필요하다. 따라서 남성들의 지식 및 이해정도를 고려해 다양한 수준의 커리큘럼 개발이 요구된다.



〈그림 3-1〉 프로그램별 내용 만족도 및 도움 정도

한편 참석한 프로그램을 실생활에 활용하기 어렵다고 응답한 참여자들의 응답 사유를 살펴보면, ‘1회성에 그치는 주제’나 ‘단순한 만들기’ 등의 주제를 지양하고, ‘강의 및 활동 주제에 대한 보다 구체적인 내용’, ‘일상생활에서 지속적으로 활용 가능한 내용’을 다루었으면 좋겠다는 의견이 제시되었다. 또한 프로그램의 시간이나 회기가 늘어나기를 기대한다는 응답도 있었다.

3. 부모 및 아버지 역할에 대한 인식

아버지의 부모 및 아버지 역할에 대한 인식은 역할별 중요도, 자녀가치에 대한 태도, 자녀에 대한 부모의 책임 정도, 아버지 역할 태도, 되고 싶은 아버지 모습으로 살펴보았다.

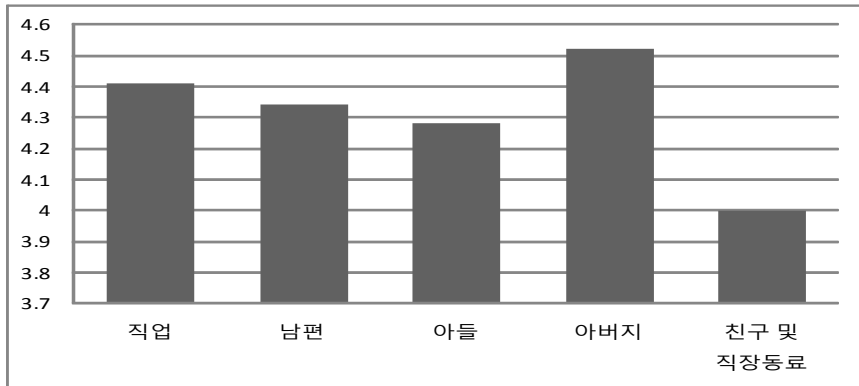
○ 역할별 중요도

직업인, 남편, 아들, 아버지, 친구 등 남성들이 맡고 있는 다양한 역할들의 상대적 중요성(5점 만점 기준)을 살펴보면, 본 연구에 참여한 남성들은 아버지 역할(M = 4.52)을 가장 중요한 것으로 인식하고 있었다. 다음으로 직업인(M = 4.41), 남편(M = 4.34), 아들(M = 4.28), 친구 및 동료(M = 4.00) 순으로 각각의 역할이 중요하다고 응답하였다.

〈표 3-8〉 역할별 중요도

(N = 866)

역할 중요도	M	SD
직업은 나에게 중요하다.	4.41	.63
내 아내의 남편 역할은 나에게 중요하다.	4.34	.72
내 부모님의 아들 역할은 나에게 중요하다.	4.28	.70
내 자녀의 아버지 역할은 나에게 중요하다.	4.52	.62
친구나 선후배, 직장동료 역할은 나에게 중요하다.	4.00	.75



〈그림 3-2〉 역할별 중요도

○ 자녀가치에 관한 태도

남성들의 자녀가치에 관한 태도를 살펴보면, 전체 평균 3.64점(5점 만점 기준)으로 본 연구에 참여한 남성들은 자녀의 가치에 대해 중간보다 다소 높은 수준으로 인식하고 있었다. 문항별로 살펴보면, ‘부모가 되는 것은 인생에서 가치가 있는 일이다’는 견해에 대해서 평균 4.48점으로 동의 수준이 높게 나타났다. 다음으로 ‘자녀는 부부간의 관계를 더 굳건하게 해 준다’는 견해에 대해서 평균 4.39점으로 부부관계에 있어서 자녀의 중요성 또한 긍정적으로 인식하고 있었으며, ‘자녀가 있는 사람들은 노년에 덜 외롭다’는 견해(M = 4.11)에 대해서도 비교적 그렇다고 생각하는 것으로 나타나 자녀의 정서적 가치를 비교적 높게 생각하는 것으로 나타났다. 한편, ‘자녀가 있으면 노후에 경제적으로 도움을 받을 수 있다’(M = 3.03), ‘집안의 대를 잇기 위해 자녀를 두는 것은 당연하다’(M = 3.11)와 같은 자녀의 도구적 가치에 대해서는 중간 수준으로 평가하는 것으로 나타났다.

〈표 3-9〉 자녀가치에 대한 태도

(N = 866)

문항	M	SD
부모가 되는 것은 인생에서 가치가 있는 일이다.	4.48	.63
자녀는 부부간의 관계를 더 굳건하게 해 준다.	4.39	.70
자녀가 있는 사람들은 노년에 덜 외롭다.	4.11	.79
자녀가 있으면 노후에 경제적으로 도움을 받을 수 있다.	3.03	.96
집안의 대를 잇기 위해 자녀를 두는 것은 당연하다.	3.11	1.11
자녀를 갖는 것은 사회에 대한 의무이기도 하다.	3.36	1.03
자녀가 있더라도 부모의 자유가 제약되지는 않는다.	3.00	1.04
합계	3.64	.55

○ 자녀에 대한 부모의 책임 정도

자녀에 대한 부모의 책임 정도에 대한 남성들의 응답을 살펴보면, ‘부모는 자녀의 대학교육비를 책임져야 한다’는 견해에 대해 평균 3.44점(5점 만점 기준)으로 중간보다 높은 수준으로 동의하였다. ‘부모는 자녀의 결혼준비(혼수, 신혼집 마련) 비용을 책임져야 한다’는 견해에 대해서는 평균 3.05점으로 중간 수준이었고, ‘부모는 필요하다면 자녀가 결혼한 후에도 돌보아 줄 책임이 있다(경제적 도움, 손 자녀 돌보기 등)’는 견해에 대해서는 평균 2.98점으로 중간보다 낮은 수준으로 응답하였다. 종합해볼 때, 자녀에 대한 부모의 책임 정도에 대해 본 연구에 참여한 남성들은 자녀의 대학교육비에 대해서는 어느 정도 부모의 책임이라고 생각하였으나, 자녀의 결혼준비나 결혼 후의 지원까지 부모가 책임져야 한다는 의식은 크게 높지 않음을 알 수 있다.

〈표 3-10〉 자녀에 대한 부모의 책임

(N = 866)

문항	M	SD
부모는 자녀의 대학교육비를 책임져야 한다.	3.44	.96
부모는 자녀의 결혼준비(혼수, 신혼집 마련) 비용을 책임져야 한다.	3.05	.93
부모는 필요하다면 자녀가 결혼한 후에도 돌보아 줄 책임이 있다(경제적 도움, 손 자녀 돌보기 등).	2.98	1.01

○ 아버지 역할 태도

본 연구에 참여한 남성들의 아버지 역할 태도를 살펴보면, 7문항의 전체 합산 평균은 3.91점(5점 만점 기준)으로 자녀의 건강한 성장·발달에 있어서 아버지 역할이 비교적 중요한 것으로 인식하고 있었다. 문항별 응답을 살펴보면, ‘아버지가 자녀와 함께 놀아주고 상호작용하는 시간은 자녀의 행복에 있어 매우 중요하다’는 문항에 대한 응답이 평균 4.42점으로 나타나 아버지와의 시간이 자녀에게 있어서 중요한 것으로 인식하였다. ‘아버지는 자녀의 인성발달에 중요한 역할을 한다’는 문항에 대한 응답 평균은 4.37점으로 자녀의 발달에 있어 아버지의 역할이 중요한 것으로 인식하였다. 또한 ‘아버지도 어머니 처럼 자녀 양육에 적극적으로 참여해야 한다’는 문항에 대해 평균 4.15점으로 본 연구에 참여한 아버지들은 어머니 못지않게 아버지 또한 자녀 양육에 적극적으로 참여해야 하는

것으로 인식하였다. ‘일반적으로, 아버지도 어머니만큼 자녀의 요구에 능숙하게 대응할 수 있다’에 대해서는 평균 3.56점으로 보통보다 조금 높은 수준으로 응답하였다. 한편 ‘남성이 자녀에게 애정 표현하는 것은 어려운 일이다’는 문항에 대해서는 평균 2.68점으로 그렇지 않다고 생각하는 것으로 나타났으며, ‘자녀양육에 너무 적극적으로 참여하는 아버지는 직업에서 성공하기 어렵다’는 견해에 대해서도 평균 2.72점으로 그렇지 않다는 의견이 다소 높은 것으로 나타났다. 즉, 본 연구에 참여한 남성들은 자녀에게 있어서 아버지 역할의 중요성을 인식하고 있었으며, 자녀에 애정을 표현하는 것이 어렵지만은 않은 일이고, 적극적인 아버지 역할 수행이 직업적 성공에 방해요소가 되지 않는 것으로 인식하는 것으로 나타나, 남성들의 양육적인 아버지의 역할 태도를 갖고 있는 것을 알 수 있다.

〈표 3-11〉 아버지 역할 인식

(N = 866)

문항	M	SD
아버지가 자녀와 함께 놀아주고 상호작용하는 시간은 자녀의 행복에 있어 매우 중요하다.	4.42	.71
남성이 자녀에게 애정 표현하는 것은 어려운 일이다*.	2.68	1.23
아버지도 어머니처럼 자녀 양육에 적극적으로 참여해야 한다.	4.15	.71
아버지는 자녀의 인성발달에 중요한 역할을 한다.	4.37	.66
5세 이전의 부모의 양육태도는 자녀의 일생동안 중요한 영향을 미친다.	4.27	.69
자녀양육에 너무 적극적으로 참여하는 아버지는 직업에서 성공하기 어렵다*.	2.72	1.12
일반적으로, 아버지도 어머니만큼 자녀의 요구에 능숙하게 대응할 수 있다.	3.56	.89
합계*	3.91	.54

* 역코딩 문항 처리 후 합계임.

○ 되고 싶은 아버지 모습

남성들이 되고 싶은 아버지 모습은 ‘친구 같이 지낼 수 있는 아버지’가 평균 4.40점으로 가장 높게 나타났으며(5점 만점 기준), 다음으로 ‘도덕적으로 모범이 되는 아버지’가 평균 4.31점, ‘경제적으로 능력 있는 아버지’ 평균 4.18점, ‘사회적으로 존경받는 아버

지’ 평균 4.10점으로 나타났다. 반면 ‘가장으로서 위엄을 갖춘 아버지’는 평균 3.48점으로 다른 아버지 모습보다 다소 낮게 나타났다.

〈표 3-12〉 되고 싶은 아버지 모습

(N = 866)

문항	M	SD
경제적으로 능력 있는 아버지	4.18	.71
도덕적으로 모범이 되는 아버지	4.31	.65
사회적으로 존경받는 아버지	4.10	.76
친구 같이 지낼 수 있는 아버지	4.40	.68
가장으로서 위엄을 갖춘 아버지	3.48	1.00

4. 아버지의 자녀 양육참여 및 양육태도

아버지의 자녀 양육참여와 관련해서는 아버지의 자녀 양육참여 정도 및 자녀에 대한 아버지의 지식 정도, 양육태도, 양육효능감, 아버지 역할 수행 방해 요인을 바탕으로 살펴보았다. 아버지의 자녀 양육참여 및 지식 정도와 양육태도는 자녀의 연령에 따라 그 내용이 달라지므로 미취학 자녀를 둔 아버지와 취학 자녀를 둔 아버지로 구분해서 살펴보았다.

○ 미취학 자녀를 둔 아버지의 양육참여 정도

미취학 자녀를 둔 아버지의 양육참여 정도를 살펴보면, 전체 평균 3.96점(5점 만점 기준)으로 아버지의 자녀양육 참여 수준이 비교적 높은 것으로 나타났다. 항목별 참여 정도를 살펴보면, ‘나는 아이와 함께 놀아줬다’에 대한 응답은 평균 4.10점으로 가장 높았으며, 다음으로 ‘나는 아이에게 음식 또는 우유를 먹였다’에 대한 응답이 평균 4.07점, ‘나는 아이 목욕을 시켰다’는 평균 3.99점, ‘나는 아이에게 필요한 장난감이나 물품을 사다줬다’는 평균 3.94점 순으로 높게 타나났다.

〈표 3-13〉 미취학 자녀를 둔 아버지의 자녀양육 참여

(N = 599)

문항	M	SD
나는 아이에게 필요한 장난감이나 물품을 사다 줬다.	3.94	.83
나는 아이의 습관이나 생활에 관심을 갖고 지도했다.	3.86	.76
나는 아이에게 음식 또는 우유를 먹였다.	4.07	.70
나는 아이 목욕을 시켰다.	3.99	.89
나는 아이를 재웠다.	3.82	.92
나는 아이와 함께 놀아줬다.	4.10	.70
합계	3.96	.59

○ 미취학 자녀를 둔 아버지의 자녀에 대한 이해 정도

아버지들의 자녀에 대한 이해 정도를 살펴보면, 평균 3.90점(5점 만점 기준)으로 자녀의 일상생활에 대한 이해 정도가 비교적 높은 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면, ‘자녀가 좋아하는 놀이나 장난감’에 대한 이해가 평균 3.94점으로 가장 높았으며, ‘자녀가 좋아하는 음식이나 식습관’에 대한 이해는 평균 3.90점, ‘자녀의 하루 일과(기상 및 취침 시간 등)’에 대한 이해가 평균 3.86점 순으로 나타났다.

〈표 3-14〉 미취학 자녀를 둔 아버지의 자녀의 일상생활 파악 정도

(N = 599)

문항	N	SD
자녀의 하루 일과(기상 및 취침 시간 등)	3.86	.75
자녀가 좋아하는 놀이나 장난감	3.94	.75
자녀가 좋아하는 음식이나 식습관	3.90	.74
합계	3.90	.67

앞서 살펴본 것과 같이, 미취학 자녀를 둔 아버지의 경우 아버지가 평가하는 아버지의 자녀양육 참여 정도 및 자녀에 대한 이해 정도는 비교적 높은 수준인 것으로 나타났다.

○ 취학 자녀를 둔 아버지의 양육참여 정도

취학 자녀를 둔 아버지의 양육 참여 정도를 살펴보면, 전체 평균 3.49점(5점 만점 기

준)으로 중간보다 다소 높은 수준으로 자녀양육에 참여하고 있는 것으로 나타났다. 항목 별로 살펴보면, ‘아이의 학원비나 학교 등록금을 마련해준다’가 평균 4.06점으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘아이가 잘 한 일을 칭찬해준다(M = 3.99)’, ‘아이를 안아준다(M = 3.89)’, ‘아이와 함께 놀이공원이나 교외 등으로 나간다(M = 3.74)’, ‘아이가 궁금한 것을 물으면 자세히 설명해준다(M = 3.70)’ 순으로 나타났다. 반면, ‘아이의 특기교육이나 학업 정보를 직접 알아본다’는 평균 2.95점으로 학업 관련 정보 탐색에의 참여 정도는 중간보다 낮은 것으로 나타났다.

〈표 3-15〉 취학 자녀를 둔 아버지의 자녀양육 참여

(N = 309)

문항	M	SD
아이가 궁금한 것을 물으면 자세히 설명해준다.	3.70	.67
아이에게 중요한 삶의 가치나 규범에 대해 말해 준다.	3.63	.71
아이의 고민에 대해 조언해 준다.	3.41	.69
아이를 안아준다.	3.89	.86
아이가 잘 한 일을 칭찬해준다.	3.99	.73
아이가 필요로 할 때, 가까이 있어준다.	3.67	.79
아이의 말을 잘 들어준다.	3.68	.77
아이와 운동을 함께 한다.	3.49	.88
아이와 함께 놀이공원이나 교외 등으로 나간다.	3.74	.83
아이와 영화관이나 전시회 등을 함께 다닌다.	3.31	.90
아이에게 책을 읽어준다.	3.12	.95
아이에게 용돈을 준다.	3.23	.97
아이가 필요한 생활용품(옷과 신발 등)을 직접 사준다.	3.11	1.04
아이의 학원비나 학교 등록금을 마련해준다.	4.06	.80
아이의 잘못에 관해서는 엄격하게 야단치는 편이다.	3.70	.85
아이가 잘못된 경우 신체적 처벌을 내리기도 한다.	2.76	1.08
아이의 숙제나 학업을 도와준다.	3.22	.88
아이의 특기교육이나 학업 정보를 직접 알아본다.	2.95	.90
아이의 진로에 많은 관심을 가지고 있다.	3.58	.85
합계	3.49	.47

○ 취학 자녀를 둔 아버지의 자녀에 대한 이해 정도

취학 자녀를 둔 아버지들의 자녀에 대한 이해 정도를 학교생활 파악 정도로 살펴보면, 전체 평균 3.15점으로 중간 수준으로 나타났다. 항목별로 구체적으로 살펴보면, ‘방과 후 교실, 방과 후 돌봄, 학원 등의 학교가 끝난 뒤의 활동’에 대한 이해가 평균 3.44점으로 가장 높았고, 다음으로 ‘친구(학교, 동네, 선후배)와의 관계(M = 3.14)’, ‘자녀의 학교 생활(시간표, 등교시간, 과제, 학교규칙 등)(M = 3.10)’ 순으로 나타났다. 반면, ‘교사(담임, 방과 후 등)와의 관계’에 대한 이해 정도가 평균 2.92점으로 가장 낮은 것으로 나타났다.

〈표 3-16〉 취학 자녀를 둔 아버지의 자녀의 학교생활 파악 정도

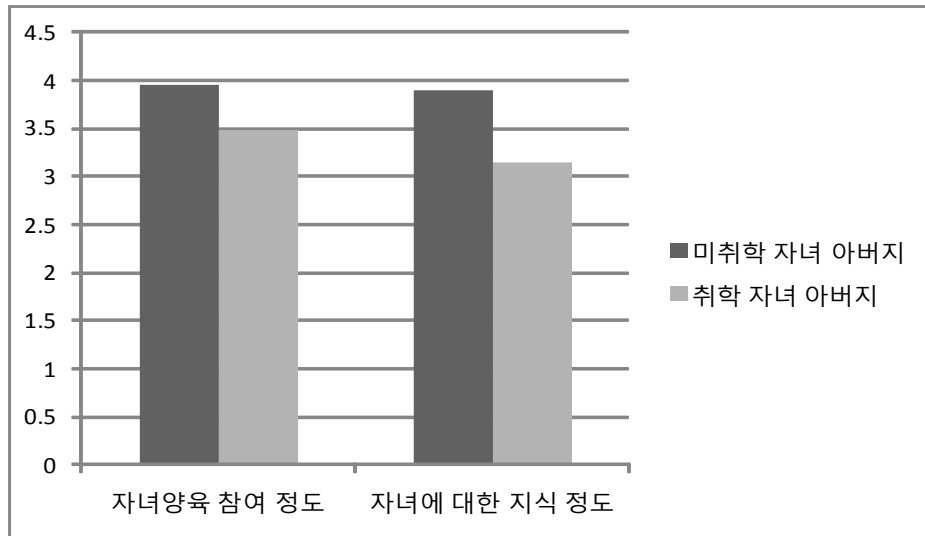
(N = 309)

문항	M	SD
자녀의 학교생활 (시간표, 등교시간, 과제, 학교규칙 등)	3.10	.84
교사(담임, 방과 후 등)와의 관계	2.92	.85
친구(학교, 동네, 선후배)와의 관계	3.14	.81
학교 끝난 뒤의 활동 (방과 후 교실, 방과 후 돌봄, 학원 등)	3.44	.81
합계	3.15	.69

아버지의 자녀양육 참여 정도 및 자녀에 대한 지식 정도는 취학 아동을 둔 아버지보다 미취학 자녀를 둔 아버지가 높은 것으로 나타났다(〈그림 3-3〉 참조). 이러한 결과는 미취학 자녀의 경우 부모의 1차적 돌봄을 많이 필요로 하는 나이이고 생활패턴이 비교적 단순하기 때문에 아버지의 자녀양육 참여와 지식 정도가 높게 나타난 반면, 자녀의 연령이 증가할수록 자녀의 활동 종류가 다양해지고 독립적인 활동이 증가함에 따라 아버지의 양육 참여와 자녀의 생활에 대한 이해가 낮아진다고 볼 수 있다. 다른 한편으로 ‘아이의 특기교육이나 학업 정보를 직접 알아본다’, ‘아이가 필요한 생활용품 직접 사준다’ 등에 대한 아버지들의 응답 점수가 낮고, ‘아이의 학원비나 학교 등록금을 마련해준다’는 응답이 높은 것을 고려할 때, 취학 자녀를 둔 아버지의 경우 자녀 양육에 있어 어머니와의 역할 구분이 되고 있음을 짐작할 수 있다.

다른 한편으로 자녀의 연령이 증가함에 따라 자녀 생활에 있어 학교생활이 차지하는 비중이 높아지고 자녀의 발달에 중대한 영향을 미침에도 불구하고, 아버지의 자녀의 학

교생활 파악 정도가 중간 수준에 그치는 것을 고려할 때, 아버지의 자녀의 학교생활 파악 정도를 높이는 데 도움이 되는 프로그램 마련이 요구된다.



〈그림 3-3〉 자녀 연령대별 자녀양육 참여 및 자녀에 대한 지식 정도 비교

○ 취학 자녀를 둔 아버지의 자녀 양육태도

초등학교 이상의 취학 자녀를 둔 아버지의 양육태도를 애정, 거부, 자율, 통제 네 가지 유형으로 살펴보면, 애정의 경우 평균 3.80점으로 가장 높은 것으로 나타났고, 다음으로 자율(M = 3.48), 통제(M = 3.13), 거부(M = 2.76) 순으로 나타났다.

〈표 3-17〉 취학 자녀를 둔 아버지의 양육태도

(N = 309)

부모 양육태도	M	SD
애정	3.80	.45
거부	2.76	.56
부모 양육태도	M	SD
자율	3.48	.38
통제	3.13	.46

○ 아버지의 양육효능감

미취학 및 취학자녀를 두고 있는 남성들의 양육효능감은 전체 합산 평균 3.31점(5점 만점 기준)으로 중간 보다 약간 높은 것으로 나타났다.

〈표 3-18〉 자녀를 둔 아버지의 양육효능감

(N = 815)

변수	M	SD
나는 아이를 돌보는데 있어 유능하다고 생각한다.	3.15	.76
나는 아이가 무엇을 힘들어하는지 누구보다도 잘 알고 있다.	3.19	.76
나는 다른 사람들이 나로부터 좋은 부모역할을 배울 수 있는 괜찮은 모델이라고 생각한다.	3.08	.77
나는 아이와의 관계에서 생기는 문제를 잘 다룬다.	3.18	.74
나는 아이가 나를 좋은 부모라고 보는데에 대해 자신이 없다*.	2.68	.88
나는 부모로서 아무것도 이룬 것이 없다고 생각한다*.	2.35	.90
나는 아이가 잘못했을 때, 아이 자신이 잘못된 점을 깨달을 수 있도록 잘 설명하고 지도한다.	3.50	.72
나는 부모로서 해야 할 일을 잘 하고 있다.	3.50	.69
나는 좋은 부모가 되는데 필요한 지식과 방법을 알고 있다.	3.25	.72
합계	3.31	.52

* 역코딩 문항 처리 후 합계임.

○ 아버지 역할 수행 방해요인

아버지들은 아버지 역할 수행에 있어 방해요인으로 ‘장시간의 근로시간’을 평균 3.52 점으로 가장 걸림돌로 인식하는 것으로 나타났다. 다음으로 ‘직장에서의 과도한 스트레스(M = 3.44)’, ‘경제적 형편의 부족(M = 3.29)’등을 주요 걸림돌로 인식하고 있었다. 즉, 긴 근무시간 및 직장에서의 스트레스가 아버지 역할 수행에 있어 장애요인이 되는 것을 알 수 있다.

〈표 3-19〉 아버지 역할 수행 방해요인

(N = 820)

문항	M	SD
경제적 형편의 부족	3.29	.94
직장에서의 과도한 스트레스	3.44	.92
장시간의 근로시간	3.52	.97
몸에 밴 가부장적 권위주의	2.85	1.05
자녀에 대한 이해 부족	3.14	.97
자녀의 시간 부족	3.08	1.03
가부장적 사회 분위기	2.76	1.07
배우자의 비협조	2.49	1.12
부부 갈등	2.62	1.19
아버지 역할모델 부족	2.96	1.00

5. 아버지 교육 프로그램 요구도

아버지 교육 프로그램 요구도와 관련해서는 아버지 역할 지원을 위해 필요한 프로그램, 아버지 교육 프로그램 참여 의향 및 필요한 교육 내용, 교육 운영 방법, 교육 참여 장애 요인 등을 살펴보았다.

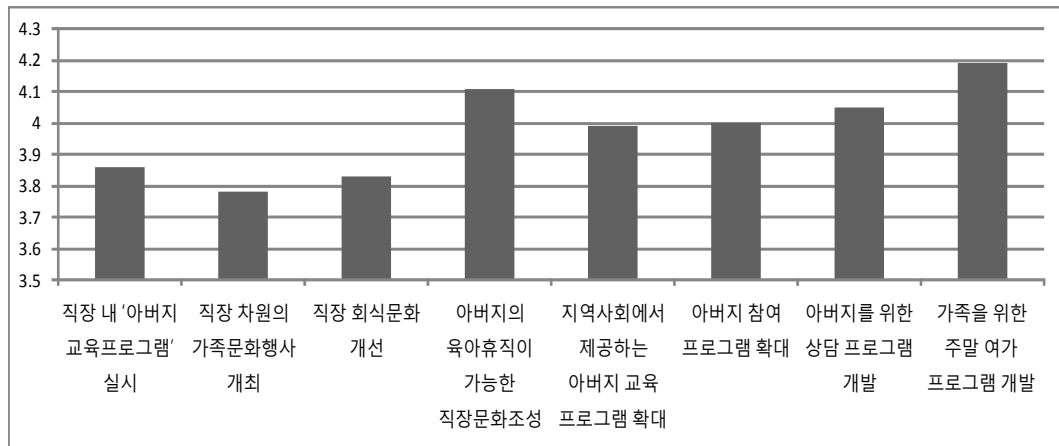
○ 아버지 역할 지원 프로그램 요구도

본 연구에 참여한 남성들의 아버지 역할 수행을 지원하기 위해 필요한 프로그램 요구도는 다음과 같다. 구체적으로 살펴보면, ‘가족을 위한 주말 여가 프로그램 개발’에 대한 요구도가 평균 4.19점(5점 만점 기준)으로 가장 높았다. 다음으로 ‘아버지의 육아휴직이 가능한 직장문화조성(M = 4.11)’, ‘아버지를 위한 상담 프로그램 개발(M = 4.05)’, ‘아버지 참여 프로그램 확대(M = 4.00)’, ‘지역사회에서 제공하는 아버지 교육 프로그램 확대(M = 3.99)’, ‘직장 내 아버지 교육프로그램 실시(M = 3.86)’, ‘직장 회식문화 개선(M = 3.83)’, ‘직장 차원의 가족문화행사 개최(M = 3.78)’ 순으로 나타났다. 이러한 결과를 고려할 때, 남성들을 가족 여가 시간 활용에 대한 관심이 높은 것을 알 수 있다. 또한 지역사회 및 직장에서 제공하는 아버지 대상 프로그램에 대한 요구도가 높았다.

〈표 3-20〉 아버지 역할 지원 프로그램 요구도

(N = 866)

문항	M	SD
직장 내 '아버지 교육프로그램' 실시	3.86	.84
직장 차원의 가족문화행사 개최	3.78	.92
직장 회식문화 개선	3.83	.91
아버지의 육아휴직이 가능한 직장문화조성	4.11	.82
지역사회에서 제공하는 아버지 교육 프로그램 확대	3.99	.74
아버지 참여 프로그램 확대	4.00	.73
아버지를 위한 상담 프로그램 개발	4.05	.75
가족을 위한 주말 여가 프로그램 개발	4.19	.74



〈그림 3-4〉 아버지 역할 지원 프로그램 요구도

○ 아버지 교육 참여 의향

남성들은 향후 아버지 교육 프로그램에 참여할 의향을 묻는 질문에 대해 평균 3.76점 (5점 만점 기준)으로 중간 보다 높은 정도의 참여 의향을 보였다.

〈표 3-21〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 866)

변수	M	SD
아버지교육 참여 의사	3.76	.80

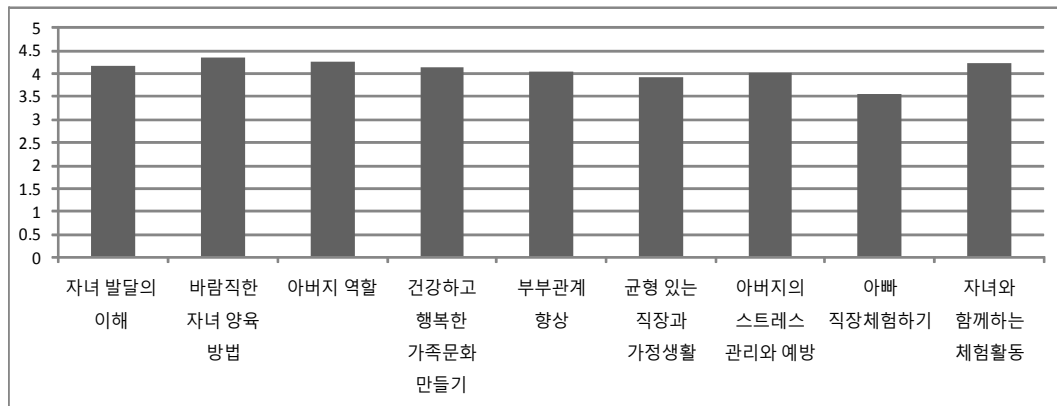
○ 아버지 교육 내용 요구도

남성들은 아버지 교육에서 다루어지길 바라는 교육 내용으로 ‘바람직한 자녀 양육 방법’에 대한 요구도가 평균 4.34점으로 가장 높은 것으로 나타났다. 다음으로 ‘아버지 역할(M = 4.25)’, ‘자녀와 함께하는 체험활동(M = 4.22)’, ‘자녀 발달의 이해(M = 4.17)’, ‘건강하고 행복한 가족문화 만들기(M = 4.13)’, ‘부부관계 향상(M = 4.05)’, ‘아버지의 스트레스 관리와 예방(M = 4.01)’, ‘균형 있는 직장생활(M = 3.93)’, ‘아빠 직장 체험하기(M = 3.56)’ 순으로 요구도가 높은 것으로 나타났다.

〈표 3-22〉 교육 내용 요구도

(N = 866)

구분	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.17	.67
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.34	.65
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.25	.67
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.13	.70
부부관계 향상	4.05	.75
균형 있는 직장생활	3.93	.81
아버지의 스트레스 관리와 예방	4.01	.81
아빠 직장체험하기	3.56	1.01
자녀와 함께하는 체험활동	4.22	.71



〈그림 3-5〉 교육 내용 요구도

○ 아버지 교육 운영 방법

아버지 교육 프로그램 운영에 있어 남성들이 생각하는 적정 수의 교육인원으로는 '11~15명'이 32.6%로 가장 많았으며, 다음으로 '6~10명(29.5%)', '15~20명(23.4%)' 순으로 나타나 20명 이하의 소규모 프로그램을 선호하는 것으로 나타났다.

교육시간의 경우 '토요일 오전 9~12시'가 좋다는 응답이 39.4%로 가장 많았으며, 다음으로 '평일 저녁 7시 이후' 28.1%, '토요일 오후 1~6시' 17% 순으로 나타나, 토요일이나 평일 저녁을 선호하였다. 만약 평일에 교육을 한다면 선호하는 교육 요일에 대해서는 '금요일'을 선택한 경우가 33.7%로 가장 많았고 다음으로 '수요일' 27.5%, '목요일' 20.6% 순으로 선호하는 것으로 나타났다.

회기 당 적당한 교육 시간으로는 '1시간~1시간 30분'을 선택한 경우가 41.3%로 가장 많았고, 다음으로 '1시간' 28%, '2시간' 23.2% 순으로 나타났다. 아버지 교육 프로그램의 적정 회기 수로는 '2회기'로 응답한 경우가 30.2%로 가장 많았으며 다음으로 '3회기' 23.8%, '1회기' 16.8%, '4회기' 15.2% 순으로 나타나 2~3회를 선호하였다.

프로그램 실시 장소와 관련해 '자녀들의 학교 및 어린이집/유치원'에서 제공하는 것이 적당하다는 응답이 32.7%로 가장 많았고, 다음으로 '집에서 가까운 건강가정지원센터' 28.6%, '지역 공공기관(주민 센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)' 23.8% 순으로 나타났다.

〈표 3-23〉 아버지 교육 운영 방법

(N = 866)

변인	범주	n	%
교육 인원 수	5명 이하	40	4.7
	6-10명	252	29.5
	11명-15명	278	32.6
	15-20명	200	23.4
	21-25명	48	5.6
	25-30명	29	3.4
	30명 이상	7	.8
	합계	854	100.0

변인	범주	n	%
교육 시간 †	평일 저녁(7시 이후)	318	28.1
	토요일 오전(9-12시)	446	39.4
	토요일 오후(1-6시)	193	17.0
	토요일 저녁(6-9시)	45	4.0
	일요일 오전(9-12시)	66	5.8
	일요일 오후(1-6시)	41	3.6
	일요일 저녁(6-9시)	23	2.0
	합계	1132	100.0
평일 교육 요일 †	월요일	56	5.5
	화요일	128	12.6
	수요일	280	27.5
	목요일	210	20.6
	금요일	343	33.7
	합계	1017	100.0
진행 시간	1시간 미만	47	5.5
	1시간	239	28.0
	1시간 - 1시간 30분	352	41.3
	2시간	198	23.2
	2시간 이상	17	2.0
	합계	866	100.0
프로그램 당 적정 회기 수	1회	143	16.8
	2회	257	30.2
	3회	202	23.8
	4회	129	15.2
	5회	74	8.7
	6회 이상	45	5.3
	합계	850	100.0
장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	243	28.6
	자녀의 학교 및 어린이집/유치원	278	32.7
	지역 공공기관(주민 센터, 도서관 등)	202	23.8
	직장	94	11.1
	기타	32	3.8
	합계	849	100.0

† 중복응답

* 변인별 합계가 다른 것은 무응답 때문임.

○ 아버지 교육 참여의 어려운 점

아버지 교육 참여에 있어 어려운 점으로는 ‘바쁜 직장생활로 인한 시간의 부족’이 41.8%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘교육시간이 잘 안 맞아서’ 21.9%, ‘홍보가 잘 되어 있지 않아서’ 19.3% 순으로 나타났다. 따라서 바쁜 남성들의 시간을 고려해 다양한 교육시간을 마련하고, 적극적인 홍보를 통해 교육 프로그램을 알리는 것이 필요하다.

〈표 3-24〉 아버지 교육 참여 어려운 점

(N = 866)

구분	N	%
바쁜 직장생활로 인한 시간의 부족	545	41.8%
교육시간이 잘 안 맞아서	286	21.9%
교통 불편(교육장소 멀어서, 주차 불편)	44	3.4%
적당한 프로그램이 없어서	132	10.1%
홍보가 잘되어 있지 않아서	252	19.3%
필요성을 못 느껴서	32	2.5%
기타	13	1.0%
합계	1304	100.0%

† 중복응답

6. 남성들의 일 관련 특성

남성들의 일 관련 특성은 근무시간 및 출퇴근 소요 시간, 가족친화적인 직장 분위기, 근무시간 유연성 정도, 일-가족 갈등 정도, 직업만족도를 살펴보았다.

○ 근무시간 및 출퇴근 소요 시간

본 연구 참여한 남성들의 주당 평균 근무시간은 50.17시간으로 다소 긴 것으로 나타났으며, 출퇴근 소요시간은 하루 평균 83분으로 조사되었다. 주 5일 근무를 기준으로 남성들은 하루 평균 11시간 23분 정도를 직장 근무와 출퇴근을 위해 소모하고 있었다.

〈표 3-25〉 평균 근무시간 및 출퇴근 시간

(N = 866)

변수	M	SD
근무시간	50.17	10.906
출퇴근시간	83.13	50.135

○ 가족친화적인 직장 분위기

남성들이 인식하는 회사의 가족친화정도를 살펴보면, 전체 평균 3.16점(5점 만점 기준)으로 중간 수준인 것으로 나타났다. 항목별로 살펴보면, ‘법정공휴일, 토/일요일 모두 쉴 수 있다’가 평균 3.48점으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘가족의 일을 돌보아야 하는 일이 생기면 나의 동료는 내 일정 조정에 협조적이다(M = 3.42)’, ‘가족을 돌보는 일로 휴가를 써도 나의 상사는 업무상 불이익을 주지 않는다(M = 3.39)’, ‘가족을 돌보아야 하는 일이 생기면 나의 상사는 내 일정을 조정해준다(M = 3.36)’ 순으로 나타나 회사 동료나 상사의 비공식적인 지지가 다소 높은 것으로 나타났다. 반면 ‘정시퇴근을 할 수 있다’는 평균 3.03점으로 중간 수준에 머물렀으며, ‘유연하게 근로시간과 업무를 조정할 수 있는 선택적 근로시간제도가 잘 되어 있다’는 평균 2.69점, ‘배우자(남편) 출산휴가를 이용할 수 있다’와 ‘육아휴직을 이용할 수 있다’는 각각 평균 2.65점과 평균 2.59점으로 다소 낮은 것으로 나타났다. 따라서 남성들이 근무하는 회사는 가족생활을 위한 직장 상사나 동료들에 의한 비공식적 지지 수준은 상대적으로 높은 수준이나, 유연근무제나 배우자 출산휴가 및 육아휴직 제도와 같은 가족친화제도의 도입 및 활용 정도는 낮은 것으로 나타났다.

〈표 3-26〉 가족친화적인 회사 분위기

(N = 831)

문항	M	SD
정시퇴근을 할 수 있다.	3.03	1.10
법정공휴일, 토/일요일 모두 쉴 수 있다.	3.48	1.14
유연하게 근로시간과 업무를 조정할 수 있는 선택적 근로시간제도가 잘 되어 있다.	2.69	1.11
배우자(남편) 출산휴가를 이용할 수 있다.	2.65	1.16
육아휴직을 이용할 수 있다.	2.59	1.19
근무시간에 가족과 관계된 일로 전화 연락을 금하는 암묵적인 규칙이 있다*.	2.21	1.00
갑작스러운 가정사로 자리를 비워야 할 때 부담을 느끼지 않는 분위기다 .	3.08	1.02
집안일이 있으면 회식에 참여하지 않아도 되는 허용적인 분위기다.	3.28	.97
가족을 돌보는 일로 휴가를 써도 나의 상사는 업무상 불이익을 주지 않는다.	3.39	.95
가족을 돌보아야 하는 일이 생기면 나의 상사는 내 일정을 조정해준다.	3.36	.92
나의 상사는 정규업무 시간 외 추가 근무를 시키지 않으려고 노력한다.	3.17	.96
가족의 일을 돌보아야 하는 일이 생기면 나의 동료는 내 일정 조정에 협조적이다.	3.42	.85
합계*	3.16	.65

* 역코딩 문항 처리 후 합계임.

○ 근무시간의 유연성

남성들은 근무시간 조절 정도를 평균 2.92점(5점 만점 기준)을 중간 보다 약간 낮게 응답하여 자유롭게 조절하기는 다소 어려운 것으로 나타났다.

〈표 3-27〉 근무시간 유연성

(N = 844)

변수	M	SD
근무시간 유연성	2.92	.84

○ 남성의 육아휴직 이용 의향 및 이용 기간

본 연구에 참여한 남성들은 현재 직장에서 육아휴직 제도를 자유롭게 이용할 수 없는 상황에 처해있지만, 육아휴직 제도를 자유롭게 이용할 수 있다면 사용할 의향이 있다는 응답인 55.4%로 나타나, 원하지 않는다는 응답 44.6%보다 높게 나타났다. 또한 앞서 살펴본 것과 같이 아버지 역할 수행을 지원하기 위해 필요한 프로그램으로 ‘아버지의 육아휴직이 가능한 직장문화조성’에 대한 요구가 높은 것을 고려할 때, 남성들 또한 자녀양육에 적극적으로 참여하기 위한 육아휴직 제도의 필요성을 높이 인식하고 이용하고자 하는 의향이 높음을 알 수 있다. 한편 육아휴직을 이용하기 원한다고 응답한 응답자들이 기대하는 육아휴직 기간은 평균 6.88개월 정도였다.

〈표 3-28〉 육아휴직 이용 의향

(N = 816)

육아휴직 이용 의향	n	%
원함	452	55.4
원하지 않음	364	44.6
합계	816	100.0

〈표 3-29〉 육아휴직 이용 기간

(n = 450)

구분	M	SD
육아휴직 기간	6.88	5.10

○ 일-가족 갈등

남성들이 경험하는 일과 가족 갈등 수준을 살펴보면, 남성들을 일로 인한 가족생활에서의 갈등(일 → 가족 갈등)을 가족 내 역할로 인한 일에서의 갈등(가족 → 일 갈등)보다 높게 경험하는 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면 일-가족 시간 갈등은 평균 3.20점(5점 만점 기준)으로 중간 보다 약간 높은 수준으로 나타났으며, 일-가족 긴장 갈등은 평균 3.03점으로 중간수준이었다. 그러나 일로 인한 가족 갈등과 달리 가족 내 역할로 인한 일에서의 시간 갈등(M = 2.65)과 긴장 갈등(M = 2.73)은 중간보다 낮은 수준이었다.

〈표 3-30〉 일-가족 갈등

(N = 790)

변수	M	SD
일-가족 시간	3.20	.89
가족-일 시간	2.65	.84
일-가족 긴장	3.03	.86
가족-일 긴장	2.73	.85

○ 직업만족도

남성들의 직업만족도는 평균 3.29점(5점 만점 기준)으로 중간보다 약간 높은 수준이었다.

〈표 3-31〉 직업만족도

(N = 843)

변수	M	SD
직업 만족도	3.29	.777

7. 남성들의 주관적 만족도

남성들의 주관적 생활만족도를 행복도와 스트레스, 소득만족도로 살펴본 결과, 남성들이 인지하는 행복도는 평균 6.55점(10점 만점 기준)으로 중간 보다 약간 높은 수준인 것으로 나타났다. 한편 남성들이 지난 한달 동안 경험한 불안과 스트레스 정도는 평균 3.07점(5점 만점 기준)으로 중간 수준으로 나타났다. 반면 주관적 소득만족도는 평균

2.35점(5점 만점 기준)으로 다소 낮은 수준으로 본 연구에 참여한 남성들은 가구 월평균 소득이 부족하다고 생각하는 것으로 나타났다.

〈표 3-32〉 주관적 만족도

(N = 866)

변수	n	M	SD
행복도	845	6.55	1.832
스트레스	845	3.07	.760
주관적 소득만족도	836	2.35	.69

8. 가족관계

가족관계는 가족의사소통과 부부관계 만족도를 통해 살펴보았다. 남성들이 인지하는 가족의사소통은 전체 평균 3.59점으로 중간보다 약간 높은 수준으로 비교적 가족 간 의사소통이 잘 이루어지고 있다고 평가하고 있었다. 부부관계 만족도 또한 평균 3.64점으로 중간 보다 다소 높은 수준으로 부부관계가 비교적 만족스러운 것으로 인식하였다.

〈표 3-33〉 가족관계

(N = 866)

변수	n	M	SD
가족의사소통	840	3.59	.64
부부관계 만족도	796	3.64	.810

IV

결론

1. 조사결과 요약
2. 제언

1. 조사결과 요약

본 조사는 서울시 건강가정지원센터에서 운영하는 찾아가는 아버지 교실 참여자 및 서울 지역 25개 자치구 건강가정지원센터를 이용하는 남성 866명을 대상으로 한 설문조사를 바탕으로 서울 지역 남성들의 아버지 역할에 대한 인식 및 아버지 역할 수행 정도에 대한 이해와 아버지 교육 프로그램에 대한 요구도 조사를 목적으로 하였다.

조사결과 본 연구에 참여한 남성들은 남성들이 수행하고 있는 다양한 역할 중 아버지로서의 역할을 가장 중요하게 인식하고 있었다. 남성들의 자녀가치에 대한 태도를 살펴보면, 집안의 대를 잇기 위한 혹은 노후에 경제적으로 도움을 주는 등의 자녀의 도구적 가치보다 자녀에 대한 정서적 가치를 높게 생각하고 있는 것으로 나타났다. 또한 자녀에 대한 부모의 책임 정도에 대해 남성들은 자녀의 대학 교육비에 대해서는 어느 정도 부모가 책임져야 한다는 생각이 강했으나, 자녀의 결혼준비나 결혼 후의 지원까지 부모가 책임져야 한다는 의식은 크게 높지 않은 것으로 나타났다.

아버지 역할 태도를 살펴보면 남성들은 자녀의 발달에 있어서 아버지 역할을 비교적 중요한 것으로 인식하고 있었다. 또한 자녀에게 애정을 표현하는 것이 어렵지만은 않은 일이고, 적극적인 아버지 역할 수행이 직업적 성공에 방해요소가 되지 않는 것으로 인식하는 것으로 나타났다. 남성들이 되고 싶은 아버지 모습으로 ‘친구 같이 지낼 수 있는 아버지’가 가장 높게 나타났으며, 다음으로 ‘도덕적으로 모범이 되는 아버지’, ‘경제적으로 능력 있는 아버지’, ‘사회적으로 존경받는 아버지’ 순으로 나타났다. 반면 전통적인 아버지 모습인 ‘가장으로서 위엄을 갖춘 아버지’는 다른 아버지 모습보다 다소 낮게 나타났다. 따라서 본 연구에 참여한 남성들은 친구 같은 아버지를 이상적인 아버지상으로 생각하고 있으며, 양육적 아버지를 추구하는 등 아버지 역할 인식 수준이 높은 것을 알 수 있었다.

한편 자녀의 연령대에 따라 아버지의 자녀양육 참여 정도와 자녀에 대한 이해 정도가 다소 다른 것으로 나타났다. 미취학 자녀를 둔 아버지는 자녀양육 참여 정도가 비교적 높

았으며, 자녀의 일상생활에 대한 이해 정도가 높은 것으로 나타났다. 반면, 취학 자녀를 둔 아버지의 자녀양육 참여 정도는 중간보다 약간 높은 수준으로 나타났으며, 자녀의 학교생활에 대한 파악 정도는 중간 수준으로 나타나, 생애주기별 아버지 교육 욕구가 상이함을 알 수 있다. 특히 취학 자녀를 둔 아버지의 경우 자녀의 학교생활에 대한 파악 정도가 중간 수준에 머물러 자녀의 학교생활에 대한 이해가 높지 않는 것으로 나타났다. 한편 취학 자녀를 둔 아버지의 양육태도를 살펴보면, 애정이 가장 높았고 다음으로 자율, 통제, 거부 순으로 나타났으며, 아버지들의 양육효능감은 중간보다 약간 높은 수준이었다.

아버지들은 아버지 역할 수행에 대한 가장 큰 방해요인으로 ‘장시간의 근로시간’을 꼽았으며, 다음으로 ‘직장에서의 과도한 스트레스’, ‘경제적 형편의 부족’ 등을 주요 걸림돌로 인식하고 있었다. 즉, 긴 근무시간 및 직장에서의 스트레스가 아버지 역할 수행에 있어 주요 장애요인이 되는 것을 알 수 있다.

본 연구에 참여한 남성들은 아버지 역할 수행을 지원하기 위해 필요한 프로그램으로 ‘주말 가족을 위한 여가 프로그램 개발’에 대한 요구도가 가장 높았으며, 다음으로 ‘아버지의 육아휴직이 가능한 직장문화조성’, ‘아버지를 위한 상담 프로그램 개발’, ‘아버지 참여 프로그램 확대’, ‘지역사회에서 제공하는 아버지 교육 프로그램 확대’, ‘직장 내 ‘아버지 교육프로그램’ 실시, ‘직장 회식문화 개선’ 순으로 요구도가 높게 나타났다.

아버지 교육 프로그램과 관련해 본 연구에 참여한 남성들은 아버지 교육 프로그램에 참여할 의향 중간보다 높은 수준으로 나타났다. 남성들은 아버지 교육에서 다루어지길 바라는 교육 내용으로 ‘바람직한 자녀 양육 방법’에 대한 요구도가 가장 높은 것으로 나타났다. 다음으로 ‘아버지 역할’, ‘자녀와 함께하는 체험활동’, ‘자녀 발달의 이해’, ‘건강하고 행복한 가족문화 만들기’ 등의 내용에 대한 요구도가 높게 나타났다.

아버지들이 선호하는 교육 프로그램 운영 방법을 살펴보면 우선 적정 교육 인원으로서 20명 이하의 소규모 프로그램을 선호하였다. 교육시간의 경우 토요일이나 평일 저녁을 선호하였으며, 만약 평일에 교육을 한다면 선호하는 교육 요일에 대해서는 ‘금요일’, ‘수요일’, ‘목요일’ 20.6% 순으로 선호하는 것으로 나타났다. 회기 당 적당한 교육 시간으로는 ‘1시간~1시간 30분’이 적당하다는 응답이 가장 많았고, 적정 회기 수로는 2~3회를 선호하였다. 프로그램 실시 장소와 관련해 ‘자녀들의 학교 및 어린이집/유치원’에서 제공하는 것이 적당하다는 응답이 가장 많았고, 다음으로 ‘집에서 가까운 건강가정지원센터’, 주민 센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등의 ‘지역 공공기관’순으로 나타났다. 이 같은

아버지 교육에 대한 관심에도 불구하고, 아버지 교육 참여에 있어 어려운 점으로는 ‘바쁜 직장생활로 인한 시간의 부족’이 가장 높게 나타났다. 따라서 바쁜 남성들의 시간을 고려해 다양한 교육시간을 마련하고, 적극적인 홍보를 통해 교육 프로그램을 알리는 것이 필요하다.

본 연구에 참여한 남성들은 주당 평균 50시간의 긴 시간을 직장에서 보내고 있었다. 남성들이 근무하는 회사의 가족친화정도는 중간 수준으로 상사나 동료에 의한 비공식적 지지 수준은 상대적으로 높은 반면, 유연근무제, 배우자 출산 휴가 제도 등과 같은 가족친화제도의 이용은 비교적 활성화되어 있지 않은 것으로 나타났다. 남성들이 경험하는 일-가족 갈등 수준을 살펴보면, 일로 인한 가족생활에서의 갈등은 중간 수준이고, 가족 내 역할로 인한 일에서의 갈등은 중간보다 낮은 수준으로 일로 인한 가족생활에서의 갈등(일 → 가족 갈등)을 가족 내 역할로 인한 일에서의 갈등(가족 → 일 갈등)보다 높게 경험하는 것으로 나타났다. 남성들의 직업만족도는 중간보다 약간 높은 수준으로 비교적 직업에 만족하고 있는 것으로 조사되었다.

남성들의 주관적 만족도 및 가족관계는 남성들이 인식하는 주관적 행복도 및 스트레스는 중간 수준이었으며, 주관적 소득만족도는 가구 월 평균 소득이 부족하다고 생각하여 다소 불만족하고 있었다. 가족관계의 경우 가족의사소통은 중간보다 약간 높은 수준이었으며, 부부관계 만족도 역시 중간보다 다소 높은 수준으로 가족관계를 비교적 긍정적인 것으로 인식하고 있었다.

2. 제언

2015년 서울시 남성의 아버지 대상 설문조사에서 나타난 결과를 바탕으로 건강가정지원센터의 사업 기획 및 프로그램 개발을 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 남성들의 프로그램에 대한 욕구를 반영한 프로그램 개발이 필요하다. 본 연구에 참여한 남성들은 아버지 역할을 가장 중요한 역할로 인지하고 자녀들에게 친구 같은 아버지가 되길 희망하고 있었다. 이 같은 남성들의 의식이 실제 행동으로 실천될 수 있도록 돕는 다양한 프로그램 마련이 필요하다. 우선 남성들은 가족여가 프로그램에 대한 요구가 가장 높았으며, 아버지 교육이 직장 안팎의 다양한 곳에서 상담 및 교육, 아버지 참여 프로그램 등 다양한 형태의 프로그램이 진행되기를 기대하였다. 한편 아버지 교육에서 다루어지길 바라는 교육 내용으로 ‘바람직한 자녀 양육 방법’, ‘아버지 역할’, ‘자녀와 함

게하는 체험활동’, ‘자녀 발달의 이해’, ‘건강하고 행복한 가족문화 만들기’ 등의 내용에 대한 요구도가 높게 나타난 결과를 반영한 아버지 교육 커리큘럼이 마련될 필요가 있다. 따라서 남성의 참여를 독려할 수 있도록 교육 내용 및 장소를 다양하게 마련하는 것이 필요하다.

둘째, 현재 건강가정지원센터에서 제공하고 있는 남성 대상 교육 프로그램의 난이도 조절에 대한 고려가 필요하다. ‘찾아가는 아버지 교육’ 및 ‘부모교육’에 참여한 남성들의 전반적인 프로그램 난이도에 대한 응답은 중간 수준 이하로 비교적 쉬운 것으로 평가하였다. 아버지들의 자녀양육에 대한 지식 정도를 고려하여 보다 심화된 교육 프로그램 마련이 필요하며, 다양한 수준의 교육 프로그램 마련은 아버지들의 교육 참여를 촉진하는데 도움이 될 것이다.

셋째, 취학 자녀를 둔 아버지의 자녀양육 참여 확대를 위한 프로그램 마련이 필요하다. 미취학 자녀를 둔 아버지와 취학 자녀를 둔 아버지의 자녀양육 참여 및 지식 정도가 다를 것을 고려할 때, 자녀의 발달과업에 따른 아버지의 교육 욕구가 상이함을 알 수 있다. 따라서 자녀 연령대별로 차별화된 아버지 교육 프로그램이 필요하다. 특히 취학 자녀의 경우 학교 및 또래관계 등 자녀의 생활 반경이 확장되는 시기이므로 취학 자녀를 둔 아버지의 역할 확대가 필요하다. 자녀의 연령이 증가할수록 학교에 머무는 시간이 길어지고, 학교의 영향력이 커짐에도 불구하고 아버지의 자녀의 학교생활에 대한 이해 정도가 중간 수준에 머무는 것을 고려할 때, 아버지와 자녀가 함께 하는 프로그램을 통해 서로의 생활에 대한 이해를 높이는 것은 아버지의 자녀에 대한 이해 향상에 도움이 될 것이다. 서울시 건강가정지원센터에서는 부모교육 강화 차원에서 ‘아동기 부모교육’ 및 ‘청소년기 부모교육’ 매뉴얼을 개발하여 2016년부터 자치구 건강가정지원센터에서 실시할 예정이다. 이 같은 아동·청소년기 부모교육은 이러한 취학 자녀를 둔 아버지의 교육 욕구를 충족하는데 도움이 될 것으로 기대된다.

넷째, 남성들의 참여를 확대하기 위해서는 남성이 선호하는 교육 형태, 요일 및 시간대에 다양한 프로그램을 배치하는 것이 바람직하다. 본 연구에 참여한 남성들이 가장 선호하는 교육 형태는 20명 이하의 소규모 집단이었으며, 회기 당 1시간~1시간 30분 정도로 구성된 2~3회기의 프로그램을 하는 것을 선호하였다. 선호하는 요일로는 토요일을 가장 선호하였고, 평일에 제공된다면 금요일, 수요일, 목요일 저녁을 선호하였다. 또한 바쁜 남성들의 시간을 고려해 남성들이 선호하는 시간대에 다양한 교육시간을 마련하고,


적극적인 홍보를 통해 교육 프로그램을 알리는 것이 필요하다.

다섯째, 남성의 아버지 역할 확대를 위해서는 가족친화적인 직장 환경 조성이 반드시 필요하므로 가족친화 분위기 조성을 위한 프로그램 개발 및 실행이 요구된다. 본 연구에 참여한 남성들은 아버지 역할을 수행하는데 있어 가장 큰 장애요인으로 ‘바쁜 직장생활로 인한 시간의 부족’을 꼽은 것과 주당 평균 근로시간이 대략 50시간 인 것을 고려할 때, 자녀 양육에 참여할 시간 부족하다는 것을 알 수 있다. 남성의 아버지 역할 확대를 위해서는 가족을 위한 시간을 확보하는 일이 우선되어야 함으로, 가족친화적인 직장 분위기 조성을 통해 남성들의 아버지 역할 수행을 지원하는 것이 필요하다. 따라서 가족친화적인 직장분위기 조성을 위해 건강가정지원센터는 기업과 연계하여 가족친화적인 직장문화 조성 및 분위기 개선 프로그램 개발을 고려할 수 있다. 또한 ‘가족 사랑의 날’에 대한 더욱 적극적인 홍보를 진행하여 적어도 일주일에 하루는 가족과 함께하는 시간을 가질 수 있도록 지원하는 직장문화를 만들어 나가는데 이바지할 수 있을 것이다.

여섯째, 남성들의 행복도를 높이는데 도움이 되는 건강가정지원센터의 남성 대상 특화 프로그램 마련이 필요하다. 본 연구에 참여한 남성들의 행복도는 중간보다 약간 높은 수준으로 행복도가 높은 수준이 아니었다. 따라서 건강가정지원센터는 남성들의 체감 행복도를 높이는데 도움이 되는 직장인을 위한 상담 등 다양한 남성 대상 프로그램을 마련하고, 적극적인 홍보를 통해 남성들의 건강가정지원센터 이용률을 높일 수 있도록 하는 방안 마련이 필요하다.


■ 참고문헌

- 교육과학기술부(2012). 밥상머리교육 워크북. 서울대학교 학부모정책연구센터.
- 김선애, 한유진(2009). 아버지의 양육수행, 양육스트레스 및 양육지식이 부모효능감에 미치는 영향. *한국생활과학회지*, 18(1), 55-64.
- 김영식, 선우성, 김병수, 박훈기, 옥선화, 차동혁(2012). FACES IV의 가족의사소통 척도(FCS) 한국어판의 신뢰도 및 타당도 분석. *한국가족관계학회지*, 17(1), 241-258.
- 김영철, 양진희(2014). '슈퍼맨': 유아기 자녀를 둔 아버지가 추구하는 바람직한 아버지상. *아시아교육연구*, 15(4), 81-107.
- 김정환, 이선이(2014). 한국 30대 고학력 남성들의 아버지상과 아버지 역할 실천방식에 대한 연구. *가족과 문화*, 26(3), 71-104.
- 김종석(2011). 아버지의 놀이성과 부모효능감 및 양육행동이 유아의 놀이성에 미치는 영향. 성균관대학교 박사학위 논문.
- 김혜영, 황정미, 선보영, 김동기(2008). 남성의 부성경험과 갈등에 관한 연구. 한국여성정책연구원.
- 보건복지부(2012). 2012년 전국 결혼 및 출산 동향 조사. 한국보건사회연구원.
- 서울시건강가정지원센터(2014a). 아빠라서 행복해요. 2013 찾아가는 아버지교실 우수사례집.
- 서울시건강가정지원센터(2014b). 2013 서울특별시 건강가정지원센터 사업실적분석보고서.
- 송다영, 장수정, 김은지(2010). 일가족양립갈등에 영향을 미치는 요인 분석: 직장내 지원과 가족지원의 영향력을 중심으로. *사회복지정책*, 37(3), 27-52.
- 여성가족부(2015). 2015년도 건강가정지원센터 사업안내.
- 홍길희, 황정해(2006). 자녀양육 스트레스 및 아버지 교육 프로그램에 대한 요구도. *아동학회지*, 27(3), 301-317.
- 홍길희, 황정해(2007). 아버지됨 향상을 위한 아버지 교육 프로그램 개발 연구. *유아교육·보육복지연구*, 11(2), 6-24.
- Carlson, D. S., Kacmar, K. M., & Williams, L., J.(2000). Construction and initial validation of a multidimensional measure of work-family conflict. *Journal of Vocational Behavior*, 56, 49-276.
- McGill, B. S. (2014). Navigating new norms of involvement fatherhood: Employment, fathering attitudes, and father involvement. *Journal of Family Issues*, 35(8), 1089-1106.
- Kaufman, G., & Uhlenberg, P. (2000). The influence of parenthood on the work effort of married men and women. *Social Forces*, 78, 931-949.




2015 서울시 남성의 아버지 역할과 아버지 대상 프로그램 요구도 조사

부 록



부록 1. 서울시 남성의 아버지 역할과 프로그램 요구도 조사

부록 2. 자치구별 아버지 교육 프로그램 요구도 조사 결과



부록 1. 설문지

서울시 남성의 아버지역할과 프로그램 요구도 조사

--	--	--	--

안녕하십니까?

본 조사는 서울시 건강가정지원센터에서 실시하는 “서울시 남성의 아버지역할과 프로그램 요구도”입니다. 본 센터는 ‘건강가정기본법’에 근거하여 다양한 가족을 대상으로 가족문제 예방사업을 실시하고 통합적인 가족지원 서비스를 제공하고 있습니다. 본 조사는 서울시의 건강가정지원사업 계획을 수립하는 데 기초자료를 얻기 위해 실시하고 있으며, 선생님의 응답은 향후 가족정책의 귀중한 자료가 될 것입니다.

설문지를 작성하시는데 예상되는 시간은 20분 정도이며, 연구에 참여하시길 동의하신다면, 설문지를 직접 작성하시면 됩니다. 만일 귀하가 연구에 참여하는 것을 그만두고 싶다면 담당 직원에게 즉시 말씀해주시고, 귀하가 연구 참여를 중간에 중단하시면 그 데이터는 폐기 될 것입니다.

설문에 대한 여러분의 응답은 숫자 혹은 기호로 표기되어 통계적 분석 과정을 거치므로 개인에 대한 응답 내용은 알려지지 않을 것입니다. 각 물음에 대해 빠짐없이 솔직하고 성실하게 응답하여 주시기 바랍니다.

귀하는 이 연구에 참여하기를 원하십니까? ① 예 ② 아니오

기타 문의 사항은 서울시 건강가정지원센터(02-318-8167)로 연락주시기 바랍니다.

서울시 건강가정지원센터

설문지 작성요령: 각 항목별로 해당하는 곳에 V표 하거나 빈 칸을 채워주십시오.

1. 귀하의 성별은 무엇입니까? ① 남자 ② 여자 설문중단

2. 지금 현재(설문에 응답하는 시점) 참석하고 계신 프로그램은 무엇입니까?

- ① 찾아가는 아버지 교육 ② 부모교육 ③ 가족봉사단
 ④ 토요일봄 ⑤ 기타 ()

2-1. 본 프로그램에 참석하게 된 동기는 무엇입니까? (중복응답 가능)

- ① 스스로 필요성을 느껴서 ② 가족의 권유 ③ 회사의 권유
 ④ 주변 사람들의 권유 ⑤ 기타()

2-2. 현재 참석하신 프로그램의 만족도는 전체적인 어떠합니까?

프로그램의 특성	매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족
1) 프로그램의 내용	①	②	③	④	⑤
2) 프로그램 실시 시간대	①	②	③	④	⑤
3) 프로그램 소요시간	①	②	③	④	⑤
4) 프로그램 진행 장소	①	②	③	④	⑤
5) 프로그램 교재(핸드아웃, 강의자료 등)	①	②	③	④	⑤
6) 프로그램 담당 강사	①	②	③	④	⑤
7) 프로그램 참석자 수	①	②	③	④	⑤

2-3. 귀하께서 참석하신 프로그램의 난이도는 어떠했습니까?

① 매우 쉬웠음	② 다소 쉬웠음	③ 적절했음	④ 어려웠음	⑤ 매우 어려웠음
----------	----------	--------	--------	-----------

2-4. 현재 참석하신 프로그램이 귀하에게 어느 정도 도움이 되었다고 생각하십니까?

① 전혀 도움이 되지 않았다.	② 별로 도움이 되지 않았다.	③ 어느 정도 도움이 되었다.	④ 매우 많이 도움이 되었다.
------------------	------------------	------------------	------------------

2-5. 참석하신 프로그램의 내용을 귀하의 실생활에 얼마나 활용하실 계획입니까?

① 전혀 활용하지 않을 것이다.	② 별로 활용하지 않을 것이다.	③ 어느 정도 활용할 것이다.	④ 적극적으로 활용할 것이다.
↓		↓	
(☞ 2-6번, 2-7번으로)		(☞ 3번으로)	

2-6. 활용하지 않을 것 같다면, 그 이유는 무엇입니까?

2-7. 프로그램이 보다 실질적으로 도움이 되기 위해서는 어떠한 지원이 필요합니까?

3. 귀하는 건강가정지원센터에 대해 알고 계십니까?

- ① 예 (☞ 3-1번으로 이동) ② 아니오 (☞ 4번으로 이동)

3-1. 건강가정지원센터에서 실시하는 프로그램에 참여해보신 경험이 있습니까?

- ① 없다 (☞ 3-2번으로 이동) ② 있다 (☞ 4번으로 이동)

3-2. 건강가정지원센터 프로그램에 참여하신 경험이 없으시다면 참여하지 않은 이유는 무엇입니까? (중복응답)

- ① 기관에 대한 정보가 부족해서 ② 필요성을 느끼지 못해서 ③ 원하는 프로그램이 없어서
 ④ 실시 장소가 멀어서 ⑤ 교육시간이 잘 안 맞아서 ⑥ 그다지 도움이 될 것 같지
 ⑦ 홍보가 잘되어 있지 않아서 ⑧ 기타(구체적으로_____) ⑨ 없어서

다음은 귀하의 '역할'에 대한 질문입니다.

4. 다음 각각의 역할이 귀하에게 어느 정도 중요합니까?

역할	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 직업은 나에게 중요하다.	①	②	③	④	⑤
2) 내 아내의 남편 역할은 나에게 중요하다.	①	②	③	④	⑤
3) 내 부모님의 아들 역할은 나에게 중요하다.	①	②	③	④	⑤
4) 내 자녀의 아버지 역할은 나에게 중요하다.	①	②	③	④	⑤
5) 친구나 선후배, 직장동료 역할은 나에게 중요하다.	①	②	③	④	⑤

5. 다음은 부모 및 아버지 역할에 대한 질문입니다.

항목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 부모가 되는 것은 인생에서 가치가 있는 일이다.	①	②	③	④	⑤
2) 자녀는 부부간의 관계를 더 굳건하게 해 준다.	①	②	③	④	⑤
3) 자녀가 있는 사람들은 노년에 덜 외롭다.	①	②	③	④	⑤
4) 자녀가 있으면 노후에 경제적으로 도움을 받을 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 집안의 대를 잇기 위해 자녀를 두는 것은 당연하다.	①	②	③	④	⑤
6) 자녀를 갖는 것은 사회에 대한 의무이기도 하다.	①	②	③	④	⑤
7) 자녀가 있더라도 부모의 자유가 제약되지는 않는다.	①	②	③	④	⑤
8) 결혼을 하더라도 반드시 자녀를 가질 필요는 없다.	①	②	③	④	⑤
9) 아버지가 자녀와 함께 놀아주고 상호작용하는 시간은 자녀의 행복에 있어 매우 중요하다.	①	②	③	④	⑤
10) 남성이 자녀에게 애정 표현하는 것은 어려운 일이다.	①	②	③	④	⑤
11) 아버지도 어머니처럼 자녀 양육에 적극적으로 참여해야 한다.	①	②	③	④	⑤
12) 아버지는 자녀의 인성발달에 중요한 역할을 한다.	①	②	③	④	⑤
13) 5세 이전의 부모의 양육태도는 자녀의 일생동안 중요한 영향을 미친다.	①	②	③	④	⑤
14) 자녀양육에 너무 적극적으로 참여하는 아버지는 직업에서 성공하기 어렵다.	①	②	③	④	⑤
15) 일반적으로, 아버지도 어머니만큼 자녀의 요구에 능숙하게 대응할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
16) 부모는 자녀의 대학교육비를 책임져야 한다.	①	②	③	④	⑤
17) 부모는 자녀의 결혼준비(혼수, 신혼집 마련) 비용을 책임져야 한다.	①	②	③	④	⑤
18) 부모는 필요하다면 자녀가 결혼한 후에도 돌보아 줄 책임이 있다(경제적 도움, 손자녀 돌보기 등).	①	②	③	④	⑤

6. 귀하는 다음 각각의 아버지 모습이 얼마나 되고 싶으십니까?

항목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 경제적으로 능력있는 아버지	①	②	③	④	⑤
2) 도덕적으로 모범이 되는 아버지	①	②	③	④	⑤
3) 사회적으로 존경받는 아버지	①	②	③	④	⑤
4) 친구같이 지낼 수 있는 아버지	①	②	③	④	⑤
5) 가장으로서 위엄을 갖춘 아버지	①	②	③	④	⑤

7. 귀하는 몇 명의 자녀를 두셨습니까? (명)

8. 귀하는 현재 만 18세 미만의 미성년 자녀가 있습니까?

- ① 있다 (☞ 8-1번으로 이동) ② 없다 (☞ 11번으로 이동)

8-1. 만 18세 미만 자녀의 성별과 연령은 어떻게 됩니까?

(자녀가 한 명이면 자녀1만 응답)

자녀 순서	연령	성별	학교급
자녀1	만 <input type="text"/> <input type="text"/> 세	① 남 ② 여	① 취학 전 ② 초등학교 ③ 중학교 ④ 고등학교
자녀2	만 <input type="text"/> <input type="text"/> 세	① 남 ② 여	① 취학 전 ② 초등학교 ③ 중학교 ④ 고등학교
자녀3	만 <input type="text"/> <input type="text"/> 세	① 남 ② 여	① 취학 전 ② 초등학교 ③ 중학교 ④ 고등학교
자녀4	만 <input type="text"/> <input type="text"/> 세	① 남 ② 여	① 취학 전 ② 초등학교 ③ 중학교 ④ 고등학교
자녀5	만 <input type="text"/> <input type="text"/> 세	① 남 ② 여	① 취학 전 ② 초등학교 ③ 중학교 ④ 고등학교

다음은 귀하의 '아버지 됨의 경험'에 대한 질문입니다. 모든 경험은 **현재 귀하의 자녀 연령을 기준으로 응답**해주시기 바랍니다. 설문은 취학 전 자녀를 둔 아버지용과 초등학교 이상 자녀를 둔 아버지용 두 가지로 구성되어 있습니다. 질문에 해당하는 연령의 자녀가 있는 경우에는 질문에 응답해 주시고, 해당 연령 자녀가 없는 경우는 다음 문항으로 이동하십시오.

이 부분은(9번, 9-1번)은 **취학 전 자녀를 둔 아버지만** 응답하시기 바랍니다.

9. [취학 전 자녀가 있는 경우] 귀하의 양육 참여 정도에 대한 질문입니다.

지난 일 년간의 경험을 바탕으로 답해 주십시오.

항목 지난 한 달 간....	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 아이에게 필요한 장난감이나 물품을 사다 줬다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 아이의 습관이나 생활에 관심을 갖고 지도했다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 아이에게 음식 또는 우유를 먹였다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 아이 목욕을 시켰다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 아이를 재웠다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 아이와 함께 놀아줬다.	①	②	③	④	⑤

9-1. [취학 전 자녀가 있는 경우] 귀하는 다음과 같은 자녀의 일상생활에 대하여 어느 정도 파악하고 계십니까?

항목	전혀 모른다	잘 모르는 편이다	보통 이다	잘 아는 편이다	매우 잘 안다
1) 자녀의 하루 일과(기상 및 취침 시간 등)	①	②	③	④	⑤
2) 자녀가 좋아하는 놀이나 장난감	①	②	③	④	⑤
3) 자녀가 좋아하는 음식이나 식습관	①	②	③	④	⑤

이 부분은(10번, 10-1번, 10-2번, 10-3번)은 초등학교 이상 자녀를 둔 아버지만 응답하시기 바랍니다.

10. [초등학교 이상의 자녀를 둔 경우] 귀하의 양육 참여 정도에 대한 질문입니다. 지난 일 년 간의 경험을 바탕으로 답해 주십시오. (자녀가 여러 명인 경우 첫 자녀 기준)

항목	전혀 안함	별로 안함	보통임	비교적 자주함	매우 자주함
1) 아이가 궁금한 것을 물으면 자세히 설명해준다.	①	②	③	④	⑤
2) 아이에게 중요한 삶의 가치나 규범에 대해 말해 준다.	①	②	③	④	⑤
3) 아이의 고민에 대해 조언해 준다.	①	②	③	④	⑤
4) 아이를 안아준다.	①	②	③	④	⑤
5) 아이가 잘 한 일을 칭찬해준다.	①	②	③	④	⑤
6) 아이가 필요로 할 때, 가까이 있어준다.	①	②	③	④	⑤
7) 아이의 말을 잘 들어준다.	①	②	③	④	⑤
8) 아이와 운동을 함께 한다.	①	②	③	④	⑤
9) 아이와 함께 놀이공원이나 교외 등으로 나간다.	①	②	③	④	⑤
10) 아이와 영화관이나 전시회 등을 함께 다닌다.	①	②	③	④	⑤
11) 아이에게 책을 읽어준다.	①	②	③	④	⑤
12) 아이에게 용돈을 준다.	①	②	③	④	⑤
13) 아이가 필요한 생활용품(옷과 신발 등)을 직접 사준다.	①	②	③	④	⑤
14) 아이의 학원비나 학교 등록금을 마련해준다.	①	②	③	④	⑤
15) 아이의 잘못에 관해서는 엄격하게 야단치는 편이다.	①	②	③	④	⑤
16) 아이가 잘못된 경우 신체적 처벌을 내리기도 한다.	①	②	③	④	⑤
17) 아이의 숙제나 학업을 도와준다.	①	②	③	④	⑤
18) 아이의 특기교육이나 학업 정보를 직접 알아본다.	①	②	③	④	⑤
19) 아이의 진로에 많은 관심을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤

10-1. [초등학교 이상의 자녀를 둔 경우] 자녀의 학급 내 성적은 다음 중 어디에 해당합니까? (자녀가 여러 명인 경우 첫 자녀 기준)

1) 최상위권	2) 상위권	3) 중위권	4) 중하위권	5) 하위권	6) 기타
상위 10% 이내 (예: 1-4등/40명)	상위 11-30% (예: 5-12등/40명)	상위 31-60% (예: 13-24등/40명)	상위 61-80% (예: 25-32등/40명)	하위 20% 이내 (예: 33-40등/40명)	잘 모른다

10-2. [초등학교 이상의 자녀를 둔 경우] 귀하는 다음과 같은 자녀의 학교생활에 대하여 어느 정도 파악하고 계십니까? (첫 자녀 기준)

항목	전혀 모른다	잘 모르는 편이다	보통이다	잘 아는 편이다	매우 잘 안다
1) 자녀의 학교생활(시간표, 등교시간, 과제, 학교규칙 등)	①	②	③	④	⑤
2) 교사(담임, 방과 후 등)와의 관계	①	②	③	④	⑤
3) 친구(학교, 동네, 선후배)와의 관계	①	②	③	④	⑤
4) 학교 끝난 뒤의 활동(방과 후 교실, 방과 후 돌봄, 학원 등)	①	②	③	④	⑤

10-3. [초등학교 이상의 자녀를 둔 경우] 귀하의 양육태도에 대한 질문입니다. (자녀가 여러 명인 경우 첫 자녀 기준)

항목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 자녀의 외모가 매력적이거나 잘 생겼다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
2) 자녀가 똑똑한 것 같다.	①	②	③	④	⑤
3) 자녀의 인품이나 정서적 특징이 바람직하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
4) 자녀와 떨어져 있는 것을 싫어하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
5) 자녀에게 가족들과 어울려 지내도록 권유하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
6) 자녀의 생활에 관심을 갖고 자주 살펴본다.	①	②	③	④	⑤
7) 자녀가 사회적으로 성공할 수 있기를 바란다.	①	②	③	④	⑤
8) 자녀가 원대한 꿈과 포부를 가질 수 있게 하여 보다 더 성공할 수 있도록 격려해준다.	①	②	③	④	⑤
9) 자녀가 좋은 대학을 졸업하여 좋은 직장에 취직하기를 바란다.	①	②	③	④	⑤
10) 자녀가 생각하고 있는 것이나 말하고자 하는 것은 무엇이든 알고 있어야 제대로 교육할 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
11) 자녀를 양육하려면 어쩔 수 없이 근심, 걱정이 많이 생긴다.	①	②	③	④	⑤
12) 자녀양육이 즐거울 때 보다 부담이 될 때가 더 많다.	①	②	③	④	⑤
13) 자녀양육에서 일어나는 문제들을 전문가에게 의논하고 싶을 때가 많다.	①	②	③	④	⑤

항목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
14) 자녀양육에서 발생하는 일에 관해 부모가 일관성 있는 태도를 유지하고 있다.	①	②	③	④	⑤
15) 의도적으로 또는 모르고 자녀들이 친구들과 사귀는 것을 제한한 적이 많다.	①	②	③	④	⑤
16) 자녀로 인해 혼란스럽거나 문제가 일어났을 때 다른 사람에게 이야기를 하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
17) 자녀가 클 때까지 다른 사람이 좀 키워줬으면 좋겠다는 생각을 할 때가 있다.	①	②	③	④	⑤
18) 자녀의 성격, 특성에 대해 별로 아는 것이 없다.	①	②	③	④	⑤
19) 자녀가 어렸을 때 혼자 두고 집을 비우는 일이 있었다.	①	②	③	④	⑤
20) 자녀의 요구를 무시하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
21) 자녀가 마음대로 행동할 수 있는 자유를 줄 용의가 있다.	①	②	③	④	⑤
22) 자녀가 다른 친구 또는 어른과 잘 사귀다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
23) 자녀의 잘못된 행동을 꾸짖어 내지 않는 편이다.	①	②	③	④	⑤
24) 낯선 사람과 이야기할 때 상대방의 이야기를 진지하게 듣는 편이다.	①	②	③	④	⑤
25) 다른 사람을 먼저 배려하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
26) 자녀가 어려움에 처해 있을 때 자녀의 입장을 생각하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
27) 다른 사람과 협력하는 것을 즐기는 편이다.	①	②	③	④	⑤
28) 자녀 혼자 무엇인가를 할 때 그냥 두는 편이다.	①	②	③	④	⑤
29) 자녀들끼리의 연령차이 또는 역할의 차이에 대해서 강조를 하지 않는 편이다.	①	②	③	④	⑤
30) 자녀가 보이는 흥미, 관심거리에 대해서 자녀와 이야기를 자주 하여 도움을 줄 수 있다.	①	②	③	④	⑤
31) 자녀가 공부할 때 되도록 집안에서 하도록 하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
32) 자녀가 다른 사람과 친한 것 보다는 부모님과 친하기를 바라는 편이다.	①	②	③	④	⑤
33) 자녀가 잘 정돈하고 청결하며 용모 단정하기를 바란다.	①	②	③	④	⑤
34) 자녀가 지금 해낼 수 있는 것보다 좀 더 많은 것을 이루어내서 남보다 앞서 가기를 기대한다.	①	②	③	④	⑤
35) 자녀가 가족들과 함께 하는 활동이 아니면 다른 사회적 활동은 피하도록 하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
36) 자녀들은 부모의 말에 절대적으로 순종해야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
37) 자녀가 올바르게 자라려면 부모를 어렵게 알고 두려워 할 줄 알아야 된다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
38) 일단 정해진 규칙은 꼭 지켜야 한다.	①	②	③	④	⑤
39) 자녀가 쓸데없이 고집을 부릴 때는 그 고집을 억지로라도 꺾고 부모 말을 듣게 해야 한다.	①	②	③	④	⑤
40) 부모가 원하는 대로 행동하고 생각할 때만 자녀를 칭찬해 준다.	①	②	③	④	⑤

지금부터는 모든 응답자가 응답하는 질문입니다.

11. 귀하 자신은 아버지로서 다음 내용들에 대해 스스로를 어떻게 평가하십니까?

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 아이를 돌보는데 있어 유능하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 아이가 무엇을 힘들어하는지 누구보다도 잘 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 다른 사람들이 나로부터 좋은 부모역할을 배울 수 있는 괜찮은 모델이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 아이와의 관계에서 생기는 문제를 잘 다룬다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 아이가 나를 좋은 부모라고 보는지에 대해 자신이 없다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 부모로서 아무것도 이룬 것이 없다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 아이가 잘못했을 때, 아이 자신이 잘못된 점을 깨달을 수 있도록 잘 설명하고 지도한다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 부모로서 해야 할 일을 잘 하고 있다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 좋은 부모가 되는데 필요한 지식과 방법을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤

12. 귀하의 상황을 고려했을 때, 좀 더 좋은 아버지가 되는 데 다음의 각 요인이 얼마나 걸림돌이 되십니까?

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 경제적 형편의 부족	①	②	③	④	⑤
2) 직장에서의 과도한 스트레스	①	②	③	④	⑤
3) 장시간의 근로시간	①	②	③	④	⑤
4) 몸에 밴 가부장적 권위주의	①	②	③	④	⑤
5) 자녀에 대한 이해 부족	①	②	③	④	⑤
6) 자녀의 시간 부족	①	②	③	④	⑤
7) 가부장적 사회 분위기	①	②	③	④	⑤
8) 배우자의 비협조	①	②	③	④	⑤
9) 부부 갈등	①	②	③	④	⑤
10) 아버지 역할모델 부족	①	②	③	④	⑤

13. 아버지의 자녀 양육 참여를 지원하기 위해 다음 프로그램이 얼마나 필요하다고 생각하십니까?

문항	전혀 필요하지 않음	필요하지 않음	보통	필요함	매우 필요함
1) 직장 내 '아버지 교육프로그램' 실시	①	②	③	④	⑤
2) 직장 차원의 가족문화행사 개최	①	②	③	④	⑤
3) 직장 회식문화 개선	①	②	③	④	⑤
4) 아버지의 육아휴직이 가능한 직장문화조성	①	②	③	④	⑤
5) 지역사회에서 제공하는 아버지 교육 프로그램 확대	①	②	③	④	⑤
6) 아버지 참여 프로그램 확대	①	②	③	④	⑤
7) 아버지를 위한 상담 프로그램 개발	①	②	③	④	⑤
8) 주말 가족을 위한 여가 프로그램 개발	①	②	③	④	⑤

다음은 아버지 교육 프로그램 관련 질문입니다.

14. 귀하는 건강가정지원센터에서 제공하는 아버지 교육 외에 다른 기관에서 제공하는 아버지 교육 프로그램에 참여해본 경험이 있습니까?

① 예 (주최 기관: _____) ② 아니오

14-1. 귀하가 거주하는 지역사회에 아버지 교육 프로그램이 있다면 참여하실 의향이 있습니까?

매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
①	②	③	④	⑤

14-2. 만약 아버지 교육에 참여하신다면, 교육 인원수는 어느 정도가 적절하다고 생각하십니까?

- ① 5명 이하 ② 6-10명 ③ 11명-15명 ④ 15-20명
 ⑤ 21-25명 ⑥ 25-30명 ⑦ 30명 이상

14-3. 만약 아버지 교육에 참여하신다면, 어느 시간대가 좋으십니까? (중복응답 가능)

- ① 평일 저녁 (7시 이후) ② 토요일 오전 (9-12시) ③ 토요일 오후 (1-6시) ④ 토요일 저녁 (6-9시)
 ⑤ 일요일 오전 (9-12시) ⑥ 일요일 오후 (1-6시) ⑦ 일요일 저녁 (6-9시)

14-4. 만약 평일에 참석하신다면, 어떤 요일이 좋으십니까? (중복응답 가능)

- ① 월 ② 화 ③ 수 ④ 목 ⑤ 금

14-5. 아버지 교육의 한 회(번) 당 진행 시간은 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?

- ① 1시간 미만 ② 1시간 ③ 1시간 - 1시간 30분 ④ 2시간 ⑤ 2시간 이상

14-6. 아버지 교육의 한 프로그램은 몇 회(번) 정도가 적당하다고 생각하십니까?

- ① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회
 ⑥ 6회 ⑦ 7회 ⑧ 8회 ⑨ 9회 ⑩ 10회기 이상

14-7. 아버지 교육 프로그램에 제공되는 장소는 어디가 적당하다고 생각하십니까?

- ① 집에서 가까운 건강가정지원센터 ② 자녀들의 학교 및 어린이집/유치원
 ③ 지역 공공기관 (주민센터, 도서관, 주민 문화체육 시설 등) ④ 직장
 ⑤ 종교기관 ⑥ 백화점 및 대형마트 문화센터
 ⑦ 기타(_____)

14-8. 다음은 서울시 건강가정지원센터의 찾아가는 아버지교실 프로그램의 내용입니다. 다음 각각의 내용이 어느 정도 필요하다고 생각하시는지 체크해 주십시오.

아버지교실 프로그램 내용	전혀 필요하지 않음	필요하지 않음	보통	필요함	매우 필요함
1) 자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	①	②	③	④	⑤
2) 바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	①	②	③	④	⑤
3) 아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	①	②	③	④	⑤
4) 건강하고 행복한 가족문화 만들기	①	②	③	④	⑤
5) 부부관계 향상	①	②	③	④	⑤
6) 균형 있는 직장가 가정생활	①	②	③	④	⑤
7) 아버지의 스트레스 관리와 예방	①	②	③	④	⑤
8) 아빠 직장체험하기	①	②	③	④	⑤
9) 자녀와 함께하는 체험활동	①	②	③	④	⑤

14-9. 귀하가 아버지교육에 참여하는 데 있어 어려운 점은 무엇입니까? (중복응답 가능)

- ① 바쁜 직장생활로 인한 시간의 부족 ② 교육시간이 잘 안 맞아서
- ③ 교통 불편(교육장소 멀어서, 주차 불편) ④ 적당한 프로그램이 없어서
- ⑤ 홍보가 잘되어 있지 않아서 ⑥ 필요성을 못 느끼서
- ⑦ 기타(구체적으로 _____)

다음은 귀하의 일과 관련된 질문입니다.

15. 귀하의 직업은 무엇입니까? 아래 보기에서 선택해 주십시오. ()

보기			
① 관리자	② 전문가 및 관련 종사자	③ 사무 종사자	④ 서비스 종사자
⑤ 판매 종사자	⑥ 농림·어업 숙련 종사자	⑦ 기능원 및 관련 기능 종사자	
⑧ 장치·기계 조작 및 조립 종사자	⑨ 단순노무 종사	⑩ 군인	⑪ 기타()

15-1. 현재 귀하가 벌고 있는 한달 평균소득(세금공제 이전의 금액)은 얼마나 되십니까?
(가족 합산 소득이 아님)

① 149만원 이하	② 150~199만원	③ 200~249만원	④ 250~299만원
⑤ 300~349만원	⑥ 350~399만원	⑦ 400~449만원	⑧ 450~499만원
⑨ 500~549만원	⑩ 550~599만원	⑪ 600~649만원	⑫ 650~699만원
⑬ 700~749만원	⑭ 750~799만원	⑮ 800만원 이상	⑯ 소득 없음

15-2. 귀하는 현재 일주일에 평균 몇 시간 일하십니까? (출퇴근 시간 제외)
일주일 평균 총 () 시간

15-3. 귀하는 일주일에 정기적으로 몇 번이나 쉬고 계십니까?

- ① 일주일에 이틀 휴무(주 5일제 근무) ② 일주일에 하루 휴무 ③ 토요일 격주 휴무
④ 매 2주 마다 하루 휴무 ⑤ 정해진 휴일 없음(불규칙적) ⑥ 기타()

15-4. 귀하가 택에서 직장까지 출퇴근하는데 걸리는 시간은 하루 평균 왕복 몇 시간
몇 분입니까?

왕복 _____ 시간 _____ 분

15-5. 현재 귀하가 일하고 있는 직장은 다음 중 어디에 해당합니까?

- ① 공무원 (국·공립교사 포함) ② 정부투자·출연기관 ③ 기타 공공기관 ④ 대기업(300인 이상)
 ⑤ 중소기업 (30~299인) ⑥ 소기업(0~29인) ⑦ 자영업체 ⑧ 기타 ()

15-6. 귀하의 직장 분위기에 대한 질문입니다.

항목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 정시퇴근을 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 법정공휴일, 토/일요일 모두 쉴 수 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 유연하게 근로시간과 업무를 조정할 수 있는 선택적 근로시간 제도가 잘 되어 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 배우자(남편) 출산휴가를 이용할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 육아휴직을 이용할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
6) 근무시간에 가족과 관계된 일로 전화 연락을 금하는 암묵적인 규칙이 있다.	①	②	③	④	⑤
7) 갑작스러운 가정사로 자리를 비워야 할 때 부담을 느끼지 않는 분위기다.	①	②	③	④	⑤
8) 집안일이 있으면 회식에 참여하지 않아도 되는 허용적인 분위기다.	①	②	③	④	⑤
9) 가족을 돌보는 일로 휴가를 써도 나의 상사는 업무상 불이익을 주지 않는다.	①	②	③	④	⑤
10) 가족을 돌보아야 하는 일이 생기면 나의 상사는 내 일정을 조정해준다.	①	②	③	④	⑤
11) 나의 상사는 정규업무 시간 외 추가 근무를 시키지 않으려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
12) 가족의 일을 돌보아야 하는 일이 생기면 나의 동료는 내 일정 조정에 협조적이다.	①	②	③	④	⑤

15-7. 귀하는 근무시간을 어느 정도 조절할 수 있습니까?

조절 전혀 불가능	조절이 어려움	보통	자유롭게 조절	매우 자유롭게 조절
①	②	③	④	⑤

15-8. 귀하의 직장에서 육아휴직 제도를 자유롭게 이용할 수 있다면 사용할 의향이 있습니까?

- ① 예 ⇨ 15-9번으로 이동 ② 아니오 ⇨ 16번으로 이동

15-9. 육아휴직을 사용하실 의향이 있다면, 그 기간은 어느 정도입니까?
(_____ 개월)

16. 다음은 일과 가족생활에 대한 질문입니다. 본인의 현재 상황을 토대로 답해 주십시오.

항목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 일 때문에 가족과 함께 원하는 만큼 시간을 보낼 수가 없다.	①	②	③	④	⑤
2) 일에 쏟는 시간만큼 가사 일을 하거나 가족과 함께 하는 시간을 가질 수가 없다.	①	②	③	④	⑤
3) 일하는 시간이 많아서 가족과 함께 시간을 보낼 수가 없다.	①	②	③	④	⑤
4) 가정생활에 쏟는 시간은 직장 일에 종종 방해가 된다.	①	②	③	④	⑤
5) 가족과 함께 보내는 시간 때문에 내 경력에 도움이 되는 직장활동을 하지 못할 때가 종종 있다.	①	②	③	④	⑤
6) 가정일 때문에 직장과 관련된 활동에 참여하지 못하게 된다.	①	②	③	④	⑤
7) 퇴근 후에 집에 돌아오면 너무 피곤해서 집안일을 할 수가 없다.	①	②	③	④	⑤
8) 직장에서 신경을 많이 써서 퇴근 후 가정생활을 잘 할 수 없다.	①	②	③	④	⑤
9) 때때로 직장 일로 인한 스트레스로 퇴근 후 내가 좋아하는 일을 할 수가 없다.	①	②	③	④	⑤
10) 집안 일로 인한 스트레스로 직장에서도 집안일 걱정을 종종 한다.	①	②	③	④	⑤
11) 종종 집안일로 인한 스트레스로 직장 일에 집중하기 어렵다.	①	②	③	④	⑤
12) 가정생활로 인한 긴장과 불안 때문에 직장에서 내 능력을 종종 발휘하지 못한다.	①	②	③	④	⑤

17. 모든 것(임금, 직장동료, 승진, 근로환경)을 고려했을 때, 귀하는 현재 일에 얼마나 만족하십니까?

매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족
①	②	③	④	⑤

18. 귀하는 요즘 얼마나 행복하십니까? 행복한 정도를 10점 만점으로 볼 때 어느 정도인지 한 가지 숫자를 선택해서 표기해 주십시오.

매우 불행함	보통										매우 행복함									
0	-----	1	-----	2	-----	3	-----	4	-----	5	-----	6	-----	7	-----	8	-----	9	-----	10

19. 지난 한 달 동안 얼마나 자주 불안하거나 스트레스를 받았습니까?

전혀 없음	거의 없음	때때로	자주	매우 자주
①	②	③	④	⑤

20. 다음은 귀하 가족의 의사소통에 대한 질문입니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 우리 가족은 서로 의사소통하는 방법에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
2) 우리 가족은 서로 이야기를 잘 들어준다.	①	②	③	④	⑤
3) 우리 가족은 서로 애정을 표현한다.	①	②	③	④	⑤
4) 우리 가족은 상대방에게 원하는 것을 요청할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 우리 가족은 문제가 있을 때 침착하게 함께 의논할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
6) 우리 가족은 생각이나 신념을 서로 의논할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
7) 우리 가족은 서로에 대한 질문을 할 때, 솔직한 대답을 들을 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8) 우리 가족은 서로의 감정을 이해하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
9) 화가 났을 때, 우리 가족은 서로에 대해서 부정적인 말을 하는 일이 거의 없다.	①	②	③	④	⑤
10) 우리 가족은 서로 솔직하게 감정표현을 한다.	①	②	③	④	⑤

21. 가족과 관련하여 서울시에 제안하는 정책이나 아버지 교육 프로그램에 바라는 점을 적어주십시오.

다음은 귀하의 일반적인 상황에 대한 질문입니다.

22. 현재 귀하의 거주지는 어디입니까?

(_____)시/도 (_____)시/군/구

* 예시) (서울)시 (성북)구 / (충청남)시/도 (아산)시

23. 귀하의 연령은 어떻게 됩니까? 만 _____ 세

24. 귀하의 교육수준은 어떻게 되십니까?

- ① 중학교 졸업 이하 ② 고등학교 졸업 ③ 대학교(전문대 포함) 졸업
 ④ 석사과정 재학(휴학 포함) ⑤ 석사 ⑥ 박사과정 재학(휴학 포함) ⑦ 박사

25. 귀하는 다음 중 어느 계층에 속한다고 생각하십니까?

- ① 하층 ② 중하류층 ③ 중류층 ④ 중상류층 ⑤ 상류층

26. 귀하 가족의 월평균 소득은 수준은 적정하다고 생각하십니까?

- ① 매우 부족하다 ② 부족한 편이다 ③ 적정하다
 ④ 충분한 편이다 ⑤ 매우 충분하다

27. 귀하의 결혼 상태는 어떠합니까?

- ① 유배우(결혼 또는 사실혼) (☞ 27-1번으로 이동) ② 별거(☞ 설문이 다 끝났습니다)
 ③ 이혼(☞ 설문이 다 끝났습니다) ④ 사별(☞ 설문이 다 끝났습니다)

27-1. 현재 아내의 연령은 몇 세입니까? 만 세

27-2. 현재 아내의 교육수준은 어떻게 되십니까?

- ① 중학교 졸업 이하 ② 고등학교 졸업 ③ 대학교(전문대 포함) 졸업
- ④ 석사과정 재학(휴학 포함) ⑤ 석사 ⑥ 박사과정 재학(휴학 포함) ⑦ 박사

27-3. 귀하는 현재 부부관계에 대해 전반적으로 얼마나 만족하고 계십니까?

- ① 전혀 만족하지 않는다. ② 만족하지 않는다. ③ 보통이다.
- ④ 만족한다. ⑤ 매우 만족한다.

28. 현재 아내는 일을 하고 계십니까?

- ① 예 (☞ 28-1번으로 이동) ② 아니오 (☞ 설문이 다 끝났습니다)

28-1. 귀하의 아내가 일을 하고 계시다면, 근로형태는 어떠합니까?

- ① 정규직 근로자 ② 기간제 근로자 ③ 시간제(파트타임) 근로자 (주당 40시간 미만 근무)

28-2. 현재 아내가 벌고 있는 한 달 평균소득(세금공제 이전의 금액)은 얼마입니까?

(가족 합산 소득이 아님)

- ① 99만원 이하 ② 100~149만원 ③ 150~199만원 ④ 200~249만원
- ⑤ 250~299만원 ⑥ 300~349만원 ⑦ 350~399만원 ⑧ 400~449만원
- ⑨ 450~499만원 ⑩ 500~549만원 ⑪ 550~599만원 ⑫ 600~649만원
- ⑬ 650~699만원 ⑭ 700~749만원 ⑮ 750~799만원 ⑯ 800만원 이상
- ⑰ 소득 없음

28-3. 아내는 직장에서 근무시간을 어느 정도 조절할 수 있습니까?

조절 전혀 불가능 ----- 보통 ----- 매우 자유롭게 조절				
①	②	③	④	⑤

♣ 오랜 시간 설문에 응해 주셔서 대단히 감사합니다. ♣

부록 2. 자치구별 아버지 교육 프로그램 요구도 조사 결과

ID	N	%
강남구	6	.7
강동구	39	4.5
강북구	57	6.6
강서구	14	1.6
관악구	4	.5
광진구	39	4.5
구로구	37	4.3
금천구	2	.2
노원구	47	5.4
도봉구	38	4.4
동대문구	42	4.8
동작구	22	2.5
마포구	11	1.3
서대문구	71	8.2
서초구	49	5.7
성동구	67	7.7
성북구	19	2.2
송파구	23	2.7
양천구	8	.9
영등포구	50	5.8
용산구	18	2.1
은평구	41	4.7
종로구	9	1.0
중구	21	2.4
중랑구	46	5.3
무응답	86	9.9
합계	866	100.0

1. 강동구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 1-1〉 강동구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 39)

변인	구분	n	%
연령	30세 미만	1	2.6
	35~39세	16	41.0
	40~44세	16	41.0
	45~49세	5	12.8
	50~54세	1	2.6
	합계	39	100
교육수준	고등학교 졸업 이하	2	7.7
	대학교(전문대 포함) 졸업	23	59.0
	석사	10	25.6
	박사과정 재학(휴학 포함)	1	2.6
	박사	2	5.1
	합계	39	100
직업	관리자	6	15.4
	전문가 및 관련 종사자	10	25.6
	사무 종사자	15	38.5
	서비스 종사자	3	7.7
	판매 종사자	1	2.6
	기능원 및 관련 기능 종사자	1	2.6
	장치·기계 조작 및 조립 종사자	1	2.6
	군인	1	2.6
	기타	1	2.6
	합계	39	100
소득수준	249만원 미만	7	17.9
	250~299만원	2	5.1
	300~349만원	7	17.9
	350~399만원	5	12.8
	400~449만원	4	10.3
	450~499만원	1	2.6
	500~549만원	4	10.3
	550~599만원	2	5.1
	600만원 이상	7	17.9
	합계	39	100
자녀수	1명	10	25.6
	2명	24	61.5
	3명 이상	5	12.8
	합계	39	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 1-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 39)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	4.03	.71

〈부록 표 1-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 39)

아버지교육 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.36	.63
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.56	.55
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.36	.63
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.44	.55
부부관계 향상	4.33	.81
균형 있는 직장생활과 가정생활	4.05	.72
아버지의 스트레스 관리와 예방	4.13	.77
아빠 직장체험하기	3.54	1.02
자녀와 함께하는 체험활동	4.33	.66

〈부록 표 1-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 39)

변인	범주	n	%
교육인원 수	6-10명	11	28.2
	11명-15명	9	23.2
	15-20명	11	28.2
	21-25명	4	10.3
	25-30명	4	10.3
	합계	39	100
교육시간 (중복응답)	평일 저녁(7시 이후)	25	43.1
	토요일 오전(9-12시)	16	27.6
	토요일 오후(1-6시)	7	12.1
	토요일 저녁(6-9시)	5	8.6
	일요일 오전(9-12시)	3	5.2
	일요일 오후(1-6시)	1	1.7
	일요일 저녁(6-9시)	1	1.7
합계	58	100	
교육 요일 (중복응답)	월요일	6	10.9
	화요일	6	10.9
	수요일	15	27.3
	목요일	19	34.5
	금요일	9	16.4
	합계	55	100
진행시간	1시간 미만	1	2.6
	1시간	6	15.4
	1시간 - 1시간 30분	15	38.5
	2시간	16	41.0
	2시간 이상	1	2.6
	합계	39	100
교육 횟수	1회	3	7.7
	2회	15	38.5
	3회	10	25.6
	4회	6	15.4
	5회	3	7.7
	6회 이상	2	5.1
	합계	39	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	12	30.8
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	2	5.1
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	20	51.3
	직장	3	7.7
	백화점 및 대형마트 문화센터	2	5.1
	합계	39	100

2. 강북구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 2-1〉 강북구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 57)

변인	구분	n	%
연령	30세 미만	1	1.8
	30~34세	3	5.3
	35~39세	14	24.6
	40~44세	14	24.6
	45~49세	7	12.3
	50~54세	5	8.8
	55세 이상	13	22.8
	합계	57	100
교육수준	고등학교 졸업	6	10.5
	대학교(전문대 포함) 졸업	45	78.9
	석사	3	5.3
	박사과정 재학(휴학 포함)	3	5.3
	합계	57	100
직업	관리자	2	3.6
	전문가 및 관련 종사자	7	12.7
	사무 종사자	32	58.2
	서비스 종사자	5	9.1
	판매 종사자	2	3.6
	기능원 및 관련 기능종사자	3	5.5
	장치·기계 조작 및 조립 종사자	1	1.8
	단순노무 종사	1	1.8
	기타	2	3.6
	합계	55	100
소득수준	200만원 미만	5	8.8
	200~249만원	8	14.0
	250~299만원	17	29.8
	300~349만원	13	22.8
	350~399만원	7	12.3
	400~449만원	5	8.8
	450~499만원	1	1.8
	500만원 이상	1	1.8
	합계	57	100
자녀수	1명	24	45.3
	2명	24	45.3
	3명 이상	5	9.4
	합계	57	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 2-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 55)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	3.36	.83

〈부록 표 2-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 55)

아버지교실 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	3.91	.97
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.09	.85
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.16	.81
건강하고 행복한 가족문화 만들기	3.96	.95
부부관계 향상	3.96	.95
균형 있는 직장가정생활	3.89	1.00
아버지의 스트레스 관리와 예방	4.07	1.01
아빠 직장체험하기	3.16	1.37
자녀와 함께하는 체험활동	3.91	.94

〈부록 표 2-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 56)

변인	범주	n	%
교육인원 수	5명 이하	2	3.6
	6-10명	16	28.6
	11명-15명	20	35.7
	15-20명	14	25.0
	21-25명	1	1.8
	25-30명	1	1.8
	30명 이상	2	3.6
	합계	56	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	20	23.8
	토요일 오전(9-12시)	34	40.5
	토요일 오후(1-6시)	20	23.8
	토요일 저녁(6-9시)	7	8.3
	일요일 오전(9-12시)	1	1.2
	일요일 오후(1-6시)	1	1.2
	일요일 저녁(6-9시)	1	1.2
	합계	84	100
교육 요일	월요일	5	9.4
	화요일	8	15.1
	수요일	11	20.8
	목요일	6	11.3
	금요일	23	43.4
	합계	53	100
진행시간	1시간 미만	5	8.9
	1시간	22	39.3
	1시간 - 1시간 30분	21	37.5
	2시간	7	12.5
	2시간 이상	1	1.8
	합계	56	100
교육 횟수	1회	8	14.5
	2회	30	54.5
	3회	4	7.3
	4회	4	7.3
	5회	5	9.1
	6회 이상	4	7.3
	합계	55	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	10	17.9
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	13	23.2
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	16	28.6
	직장	17	30.4
	합계	56	100

3. 강서구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 3-1〉 강서구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 14)

변인	구분	n	%
연령	30세 미만	1	7.1
	30~34세	3	21.4
	35~39세	7	50.0
	40~44세	2	14.3
	45~49세	1	7.1
	합계	14	100
교육수준	고등학교 졸업 이하	3	21.4
	대학교(전문대 포함) 졸업	7	50.0
	석사	4	28.6
	합계	14	100
직업	관리자	2	14.3
	전문가 및 관련 종사자	6	42.9
	사무 종사자	1	7.1
	판매 종사자	2	14.3
	장치·기계 조작 및 조립 종사자	2	14.3
	군인	1	7.1
	합계	14	100
소득수준	249만원 미만	3	21.4
	250~299만원	2	14.3
	300~349만원	2	14.3
	350~399만원	1	7.1
	400~449만원	1	7.1
	450~499만원	1	7.1
	500~549만원	1	7.1
	550~599만원	1	7.1
	600~649만원	1	7.1
	650만원 이상	1	7.1
	합계	14	100
자녀수	1명	6	46.2
	2명	7	53.8
	합계	13	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 3-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 14)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	3.50	.76

〈부록 표 3-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 14)

아버지교실 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.29	.73
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.43	.76
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.00	.88
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.14	.95
부부관계 향상	3.93	.73
균형 있는 직장가정생활	3.64	1.01
아버지의 스트레스 관리와 예방	3.64	.75
아빠 직장체험하기	3.36	.84
자녀와 함께하는 체험활동	4.07	.73

〈부록 표 3-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 14)

변인	범주	n	%
교육인원 수	5명 이하	1	7.1
	6-10명	5	35.7
	11명-15명	5	35.7
	15-20명	3	21.4
	합계	14	100
교육시간	토요일 오전(9-12시)	11	59.9
	토요일 오후(1-6시)	2	10.5
	일요일 오전(9-12시)	4	21.1
	일요일 오후(1-6시)	1	5.3
	일요일 저녁(6-9시)	1	5.3
	합계	19	100
교육 요일	화요일	3	21.4
	수요일	3	21.4
	목요일	1	7.1
	금요일	7	50.0
	합계	14	100
진행시간	1시간 미만	1	7.1
	1시간	2	14.3
	1시간 - 1시간 30분	7	50.0
	2시간	4	28.6
	합계	14	100
교육 횟수	2회	3	21.4
	3회	9	64.3
	4회	1	7.1
	5회	1	7.1
	합계	14	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	2	14.3
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	4	28.6
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	5	35.7
	직장	2	14.3
	백화점 및 대형마트 문화센터	1	7.1
	합계	14	100

4. 광진구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 4-1〉 광진구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 39)

변인	구분	n	%
연령	30세 미만	2	5.1
	30~34세	2	5.1
	35~39세	19	48.7
	40~44세	12	30.8
	45세 이상	4	10.3
	합계	39	100
교육수준	고등학교 졸업 이하	3	7.7
	대학교(전문대 포함) 졸업	32	82.1
	석사과정 재학(휴학 포함)	2	5.1
	석사	2	5.1
	합계	39	100
직업	관리자	4	10.3
	전문가 및 관련 종사자	10	25.6
	사무 종사자	15	38.5
	서비스 종사자	4	10.3
	판매 종사자	1	2.6
	기능원 및 관련 기능 종사자	2	5.1
	단순노무 종사	1	2.6
	기타	2	5.1
	합계	39	100
소득수준	200만원 미만	4	10.3
	200~249만원	4	10.3
	250~299만원	5	12.8
	300~349만원	8	20.5
	350~399만원	6	15.4
	400~449만원	8	20.5
	450~499만원	1	2.6
	500만원 이상	3	7.8
	합계	39	100
자녀수	1명	22	56.4
	2명	16	41.0
	3명 이상	1	2.6
	합계	39	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 4-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 39)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	3.82	.72

〈부록 표 4-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 39)

아버지교육 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.31	.52
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.44	.55
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.36	.54
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.13	.62
부부관계 향상	4.13	.62
균형 있는 직장가 가정생활	4.05	.65
아버지의 스트레스 관리와 예방	4.03	.81
아빠 직장체험하기	3.51	.72
자녀와 함께하는 체험활동	4.33	.62

〈부록 표 4-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 39)

변인	범주	n	%
교육인원 수	5명 이하	1	2.6
	6-10명	9	23.1
	11명-15명	15	38.5
	15-20명	7	17.9
	21-25명	5	12.8
	25-30명	2	5.1
	합계	39	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	14	25.9
	토요일 오전(9-12시)	20	37.0
	토요일 오후(1-6시)	17	21.5
	토요일 저녁(6-9시)	1	1.9
	일요일 오전(9-12시)	1	1.9
	일요일 오후(1-6시)	1	1.9
	합계	54	100
교육 요일	월요일	1	2.1
	화요일	3	6.4
	수요일	12	25.5
	목요일	10	21.3
	금요일	21	44.7
	합계	47	100
진행시간	1시간 미만	1	.6
	1시간	8	20.5
	1시간 - 1시간 30분	18	16.2
	2시간	12	30.8
	합계	39	100
교육 횟수	1회	4	10.3
	2회	12	30.8
	3회	6	15.4
	4회	10	25.6
	5회	3	7.7
	6회 이상	4	10.3
	합계	39	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	4	10.3
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	17	43.6
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	11	28.2
	직장	5	12.8
	종교기관	1	2.6
	백화점 및 대형마트 문화센터	1	2.6
	합계	39	100

5. 구로구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 5-1〉 구로구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 37)

변인	구분	n	%
연령	30~34세	9	24.3
	35~39세	15	40.5
	40~44세	10	27.0
	45세 이상	3	8.1
	합계	37	100
교육수준	고등학교 졸업 이하	6	16.2
	대학교(전문대 포함) 졸업	23	62.2
	석사과정 재학(휴학 포함)	1	2.7
	석사	7	18.9
	합계	37	100
직업	관리자	4	10.8
	전문가 및 관련 종사자	8	21.6
	사무 종사자	14	37.8
	서비스 종사자	2	5.4
	판매 종사자	1	2.7
	장치·기계 조작 및 조립 종사자	3	8.1
	군인	2	5.4
	기타	3	8.1
합계	37	100	
소득수준	200만원 미만	1	2.7
	250~299만원	4	10.8
	300~349만원	2	5.4
	350~399만원	10	27.0
	400~449만원	7	18.9
	500~549만원	7	18.9
	550만원 이상	6	16.2
	합계	37	100
자녀수	1명	10	27.8
	2명	22	61.1
	3명 이상	4	11.1
	합계	36	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 5-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 36)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	3.57	.90

〈부록 표 5-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 36)

아버지교육실 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.08	.55
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.32	.53
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.32	.53
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.14	.67
부부관계 향상	3.97	.64
균형 있는 직장생활과 가정생활	3.95	.66
아버지의 스트레스 관리와 예방	4.05	.71
아빠 직장체험하기	3.57	.77
자녀와 함께하는 체험활동	4.19	.67

〈부록 표 5-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 37)

변인	범주	n	%
교육인원 수	5명 이하	1	2.7
	6-10명	11	29.7
	11명-15명	18	48.6
	15-20명	7	18.9
	합계	37	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	14	29.8
	토요일 오전(9-12시)	20	42.6
	토요일 오후(1-6시)	7	14.9
	토요일 저녁(6-9시)	1	2.1
	일요일 오전(9-12시)	2	4.3
	일요일 오후(1-6시)	3	6.4
	합계	47	100
교육 요일	월요일	3	6.8
	화요일	7	15.9
	수요일	11	25.0
	목요일	8	18.2
	금요일	15	34.1
	합계	44	100
진행시간	1시간 미만	4	10.8
	1시간	10	27.0
	1시간 - 1시간 30분	10	27.0
	2시간	13	35.1
	합계	37	100
교육 횟수	1회	5	13.5
	2회	7	18.9
	3회	12	32.4
	4회	8	21.6
	5회	2	5.4
	6회 이상	3	8.1
	합계	37	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	8	21.6
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	15	40.5
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	10	27.0
	직장	3	8.1
	백화점 및 대형마트 문화센터	1	2.7
	합계	37	100

6. 노원구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 6-1〉 노원구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 47)

변인	구분	n	%
연령	30~34세	7	14.9
	35~39세	14	29.8
	40~44세	12	25.5
	45~49세	8	17.0
	50~54세	4	8.5
	55세 이상	2	4.3
	합계	47	100
교육수준	고등학교 졸업 이하	4	8.5
	대학교(전문대 포함) 졸업	36	76.6
	석사과정 재학(휴학 포함)	1	2.1
	석사	6	12.8
	합계	47	100
직업	관리자	2	4.3
	전문가 및 관련 종사자	7	14.9
	사무 종사자	20	42.6
	서비스 종사자	5	10.6
	판매 종사자	2	4.3
	기능원 및 관련 기능 종사자	4	8.5
	장치·기계 조작 및 조립 종사자	3	6.3
	군인	1	2.1
	기타	3	6.4
	합계	47	100
소득수준	149만원 이하	3	6.4
	150~199만원	4	8.5
	200~249만원	5	10.6
	250~299만원	10	21.3
	300~349만원	10	21.3
	350~399만원	6	12.8
	400~449만원	2	4.3
	450~499만원	1	2.1
	500만원 이상	6	12.8
	합계	47	100
자녀수	1명	9	19.6
	2명	31	67.4
	3명 이상	6	13.0
	합계	46	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 6-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 47)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	3.79	.78

〈부록 표 6-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 47)

아버지교실 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.17	.48
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.34	.52
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.23	.63
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.19	.61
부부관계 향상	3.98	.71
균형 있는 직장가 가정생활	3.85	.81
아버지의 스트레스 관리와 예방	3.94	.79
아빠 직장체험하기	3.38	1.05
자녀와 함께하는 체험활동	4.21	.55

〈부록 표 6-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 47)

변인	범주	n	%
교육인원 수	5명 이하	1	2.1
	6-10명	10	21.3
	11명-15명	17	36.2
	15-20명	15	31.9
	21-25명	3	6.4
	25-30명	1	2.1
	합계	47	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	14	25.5
	토요일 오전(9-12시)	15	27.3
	토요일 오후(1-6시)	12	21.8
	토요일 저녁(6-9시)	5	9.1
	일요일 오전(9-12시)	2	3.6
	일요일 오후(1-6시)	4	7.3
	일요일 저녁(6-9시)	3	5.5
합계	55	100	
교육 요일	월요일	4	6.6
	화요일	8	13.1
	수요일	16	26.2
	목요일	13	21.3
	금요일	20	32.8
	합계	64	100
진행시간	1시간 미만	2	4.3
	1시간	7	14.9
	1시간 - 1시간 30분	25	53.2
	2시간	12	25.5
	2시간 이상	1	2.1
	합계	47	100
교육 횟수	1회	6	13.0
	2회	6	13.0
	3회	18	39.1
	4회	5	10.9
	5회	6	13.0
	6회 이상	5	10.9
	합계	46	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	14	29.8
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	13	27.7
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	14	29.8
	직장	3	6.4
	종교기관	1	2.1
	백화점 및 대형마트 문화센터	1	2.1
	기타	1	2.1
합계	47	100	

7. 도봉구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 7-1〉 도봉구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 38)

변인	구분	n	%
연령	30~34세	3	7.9
	35~39세	17	44.7
	40~44세	14	36.8
	50~54세	2	5.3
	55세 이상	2	5.3
	합계	38	100
교육수준	중학교 졸업 이하	1	2.7
	고등학교 졸업	1	2.7
	대학교(전문대 포함) 졸업	26	70.3
	석사과정 재학(휴학 포함)	2	5.4
	석사	6	16.2
	박사과정 재학(휴학 포함)	1	2.7
합계	38	100	
직업	관리자	1	2.6
	전문가 및 관련 종사자	4	10.5
	사무 종사자	20	52.6
	서비스 종사자	4	10.5
	판매 종사자	1	2.6
	기능원 및 관련 기능 종사자	1	2.6
	단순노무 종사	1	2.6
	군인	4	10.5
	기타	2	5.3
	합계	38	100
소득수준	149만원 미만	1	2.8
	150~199만원	5	13.9
	200~249만원	2	5.6
	250~299만원	7	18.4
	300~349만원	3	8.3
	350~399만원	6	16.7
	400~449만원	6	16.7
	450~499만원	3	8.3
	500만원 이상	3	8.3
	합계	36	100
자녀수	1명	16	43.2
	2명	21	56.8
	합계	37	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 7-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 38)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	3.79	.94

〈부록 표 7-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 38)

아버지교육 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.21	.62
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.34	.67
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.21	.74
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.16	.68
부부관계 향상	3.89	.80
균형 있는 직장가정생활	4.05	.80
아버지의 스트레스 관리와 예방	4.00	.90
아빠 직장체험하기	3.50	1.13
자녀와 함께하는 체험활동	4.08	.82

〈부록 표 7-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 38)

변인	범주	n	%
교육인원 수	5명 이하	2	5.3
	6-10명	11	28.9
	11명-15명	14	36.8
	15-20명	7	18.4
	21-25명	1	2.6
	25-30명	2	5.3
	30명 이상	1	2.6
	합계	39	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	13	25.0
	토요일 오전(9-12시)	24	46.2
	토요일 오후(1-6시)	7	13.8
	토요일 저녁(6-9시)	2	3.8
	일요일 오전(9-12시)	5	9.6
	일요일 저녁(6-9시)	1	1.9
	합계	52	100
교육 요일	월요일	3	6.7
	화요일	3	6.7
	수요일	13	28.9
	목요일	7	15.6
	금요일	19	42.2
	합계	45	100
진행시간	1시간 미만	1	2.6
	1시간	10	25.3
	1시간 - 1시간 30분	14	36.8
	2시간	11	28.9
	2시간 이상	2	5.3
	합계	38	100
교육 횟수	1회	4	10.5
	2회	9	23.7
	3회	10	26.3
	4회	10	26.3
	5회	5	13.2
	합계	38	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	13	34.2
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	9	23.7
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	11	28.9
	직장	4	10.5
	기타	1	2.6
	합계	38	100

8. 동대문구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 8-1〉 동대문구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 42)

변인	구분	n	%
연령	30~34세	5	11.9
	35~39세	13	31.0
	40~44세	17	40.5
	45~49세	6	14.3
	50~54세	1	2.4
	합계	42	100
교육수준	고등학교 졸업 이하	3	7.1
	대학교(전문대 포함) 졸업	30	71.4
	석사과정 재학(휴학 포함)	1	2.4
	석사	8	19.0
	합계	42	100
직업	관리자	4	9.8
	전문가 및 관련 종사자	11	26.8
	사무 종사자	18	43.9
	서비스 종사자	5	12.2
	농림·어업 숙련 종사자	1	2.4
	기능원 및 관련 기능 종사자	1	2.4
	군인	1	2.4
	합계	41	100
소득수준	200만원 미만	2	4.9
	200~249만원	1	2.4
	250~299만원	4	9.8
	300~349만원	6	14.6
	350~399만원	8	19.5
	400~449만원	8	19.5
	450~499만원	3	7.3
	500만원 이상	9	22.0
	합계	41	100
자녀수	1명	13	31.0
	2명	24	57.1
	3명 이상	5	11.9
	합계	42	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 8-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 41)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	3.63	.94

〈부록 표 8-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 41)

아버지교육 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.02	.72
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.29	.81
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.17	.77
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.00	.81
부부관계 향상	3.85	.85
균형 있는 직장생활과 가정생활	3.66	.88
아버지의 스트레스 관리와 예방	3.85	.85
아빠 직장체험하기	3.51	.87
자녀와 함께하는 체험활동	4.17	.86

〈부록 표 8-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 42)

변인	범주	n	%
교육인원 수	5명 이하	3	7.3
	6-10명	9	22.0
	11명-15명	9	22.0
	15-20명	16	39.0
	21-25명	1	2.4
	25-30명	1	2.4
	30명 이상	2	4.9
	합계	41	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	10	20.4
	토요일 오전(9-12시)	29	59.2
	토요일 오후(1-6시)	5	10.2
	토요일 저녁(6-9시)	1	2.0
	일요일 오전(9-12시)	2	4.1
	일요일 오후(1-6시)	1	2.0
	일요일 저녁(6-9시)	1	2.0
	합계	49	100
교육 요일	월요일	2	4.5
	화요일	7	15.9
	수요일	10	22.7
	목요일	4	9.1
	금요일	21	47.7
	합계	44	100
진행시간	1시간 미만	5	12.2
	1시간	14	34.1
	1시간 - 1시간 30분	16	39.0
	2시간	6	14.6
	합계	41	100
교육 횟수	1회	7	17.1
	2회	11	26.8
	3회	13	31.7
	4회	4	9.8
	5회	4	9.8
	6회 이상	2	4.9
	합계	41	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	13	31.7
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	15	36.6
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	7	17.1
	직장	3	7.3
	종교기관	2	4.9
	백화점 및 대형마트 문화센터	1	2.4
	합계	42	100

9. 동작구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 9-1〉 동작구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 22)

변인	구분	n	%
연령	30~34세	3	13.6
	35~39세	10	45.5
	40~44세	6	27.3
	45~49세	3	13.6
	합계	22	100
교육수준	고등학교 졸업 이하	1	4.5
	대학교(전문대 포함) 졸업	17	77.3
	석사과정 재학(휴학 포함)	2	9.1
	석사	2	9.1
	합계	22	100
직업	관리자	2	9.1
	전문가 및 관련 종사자	4	18.2
	사무 종사자	11	50.0
	서비스 종사자	2	9.1
	판매 종사자	1	4.5
	단순노무 종사	1	4.5
	군인	1	4.5
	합계	22	100
소득수준	149만원 미만	1	4.5
	200~249만원	2	9.1
	250~299만원	4	18.2
	300~349만원	3	13.6
	350~399만원	2	9.1
	400~449만원	3	13.6
	450~499만원	4	18.2
	500~549만원	2	9.1
	550만원 이상	1	4.5
	합계	22	100
자녀수	1명	3	14.3
	2명	16	76.2
	3명 이상	2	9.5
	합계	21	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 9-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 22)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	4.05	.65

〈부록 표 9-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 22)

아버지교실 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.45	.60
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.55	.60
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.59	.50
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.27	.63
부부관계 향상	4.27	.63
균형 있는 직장생활과 가정생활	3.55	1.18
아버지의 스트레스 관리와 예방	3.91	.97
아빠 직장체험하기	3.55	1.14
자녀와 함께하는 체험활동	4.50	.60

〈부록 표 9-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 22)

변인	범주	n	%
교육인원 수	6-10명	9	40.9
	11명-15명	6	27.3
	15-20명	6	27.3
	21-25명	1	4.5
	합계	22	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	12	38.7
	토요일 오전(9-12시)	11	35.5
	토요일 오후(1-6시)	3	9.7
	일요일 오전(9-12시)	3	9.7
	일요일 오후(1-6시)	2	6.5
	합계	22	100
교육 요일	월요일	2	6.7
	화요일	3	10.0
	수요일	10	33.3
	목요일	6	20.0
	금요일	9	30.0
	합계	30	100
진행시간	1시간	8	36.4
	1시간 - 1시간 30분	12	54.5
	2시간	2	9.1
	합계	22	100
교육 횟수	1회	2	9.1
	2회	10	45.5
	3회	5	22.7
	4회	3	13.6
	5회	1	4.5
	6회 이상	1	4.5
	합계	22	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	8	36.4
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	10	45.5
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	2	9.1
	직장	2	9.1
	합계	22	100

10. 마포구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 10-1〉 마포구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 11)

변인	구분	n	%
연령	30세 미만	1	9.1
	30~34세	1	9.1
	35~39세	6	54.5
	40~44세	2	18.2
	50~54세	1	9.1
	합계	11	100
교육수준	대학교(전문대 포함) 졸업	10	90.9
	석사	1	9.1
	합계	11	100
직업	관리자	2	18.2
	전문가 및 관련 종사자	5	45.5
	사무 종사자	4	36.4
	합계	11	100
소득수준	250만원 미만	2	18.2
	250~299만원	1	9.1
	300~349만원	1	9.1
	350~399만원	2	18.2
	400~449만원	2	18.2
	550~599만원	3	27.3
	합계	11	100
자녀수	1명	6	54.5
	2명	4	36.4
	3명 이상	1	9.1
	합계	11	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 10-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 11)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	3.91	1.14

〈부록 표 10-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 11)

아버지교실 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.45	.52
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.27	.79
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.27	.47
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.27	.79
부부관계 향상	4.18	.60
균형 있는 직장과 가정생활	4.18	.360
아버지의 스트레스 관리와 예방	4.09	.70
아빠 직장체험하기	3.64	1.03
자녀와 함께하는 체험활동	4.36	.67

〈부록 표 10-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 11)

변인	범주	n	%
교육인원 수	6-10명	8	72.7
	21-25명	2	18.2
	25-30명	1	9.1
	합계	11	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	5	31.3
	토요일 오전(9-12시)	7	43.8
	토요일 오후(1-6시)	1	6.3
	일요일 오전(9-12시)	1	6.3
	일요일 오후(1-6시)	2	12.5
	합계	16	100
교육 요일	화요일	1	8.3
	수요일	5	41.7
	목요일	2	16.7
	금요일	4	33.3
	합계	12	100
진행시간	1시간	2	18.2
	1시간 - 1시간 30분	7	63.6
	2시간	2	18.2
	합계	11	100
교육 횟수	2회	4	36.4
	3회	1	9.1
	4회	3	27.3
	5회	1	9.1
	6회 이상	2	18.2
	합계	11	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	7	63.6
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	2	18.2
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	1	9.1
	직장	1	9.1
	합계	11	100

11. 서대문구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 11-1〉 서대문구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 71)

변인	구분	n	%
연령	30세 미만	2	2.8
	30~34세	10	14.1
	35~39세	26	36.6
	40~44세	20	28.2
	45~49세	11	15.5
	50~54세	2	2.8
	합계	71	100
교육수준	고등학교 졸업 이하	13	18.3
	대학교(전문대 포함) 졸업	53	74.6
	석사	5	7.0
	합계	71	100
직업	관리자	6	8.5
	전문가 및 관련 종사자	9	12.7
	사무 종사자	25	35.2
	서비스 종사자	6	8.5
	판매 종사자	3	4.2
	농림·어업 숙련 종사자	1	1.4
	기능원 및 관련 기능 종사자	4	5.6
	장치·기계 조작 및 조립 종사자	4	5.6
	군인	5	7.0
	기타	8	11.3
	합계	71	100
소득수준	150만원 미만	4	5.6
	150~199만원	8	11.3
	200~249만원	12	16.9
	250~299만원	11	15.5
	300~349만원	6	8.5
	350~399만원	10	14.1
	400~449만원	11	15.5
	450~499만원	2	2.8
	500만원 이상	7	9.9
	합계	71	100
자녀수	1명	35	52.2
	2명	29	43.3
	3명 이상	3	4.5
	합계	67	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 11-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 71)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	3.92	.82

〈부록 표 11-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 71)

아버지교실 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.11	.73
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.41	.67
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.30	.68
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.13	.76
부부관계 향상	4.14	.85
균형 있는 직장생활과 가정생활	4.06	.81
아버지의 스트레스 관리와 예방	4.17	.79
아빠 직장체험하기	3.55	1.21
자녀와 함께하는 체험활동	4.24	.77

〈부록 표 11-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 71)

변인	범주	n	%
교육인원 수	5명 이하	5	7.0
	6-10명	36	50.7
	11명-15명	15	21.1
	15-20명	7	9.9
	21-25명	7	9.9
	25-30명	1	1.4
	합계	71	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	17	20.5
	토요일 오전(9-12시)	34	41.0
	토요일 오후(1-6시)	17	20.5
	토요일 저녁(6-9시)	2	2.4
	일요일 오전(9-12시)	5	6.0
	일요일 오후(1-6시)	5	6.0
	일요일 저녁(6-9시)	3	3.6
합계	83	100	
교육 요일	월요일	4	4.9
	화요일	9	11.0
	수요일	18	22.0
	목요일	15	18.3
	금요일	36	43.9
	합계	82	100
진행시간	1시간 미만	4	5.6
	1시간	18	25.4
	1시간 - 1시간 30분	25	35.2
	2시간	21	29.6
	2시간 이상	3	4.2
	합계	71	100
교육 횟수	1회	8	11.3
	2회	14	19.7
	3회	21	29.6
	4회	15	21.1
	5회	11	15.5
	6회 이상	2	2.8
	합계	71	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	36	50.7
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	12	16.9
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	19	26.8
	직장	3	4.2
	종교기관	1	1.4
	합계	71	100

12. 서초구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 12-1〉 서초구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 49)

변인	구분	n	%
연령	30세 미만	1	2.0
	30~34세	11	22.4
	35~39세	21	42.9
	40~44세	11	22.4
	45~49세	3	6.1
	50~54세	1	2.0
	55세 이상	1	2.0
	합계	49	100
교육수준	고등학교 졸업 이하	3	6.3
	대학교(전문대 포함) 졸업	37	77.1
	석사과정 재학(휴학 포함)	2	4.2
	석사	5	10.4
	박사	1	2.1
	합계	48	100
직업	관리자	7	14.3
	전문가 및 관련 종사자	11	22.4
	사무 종사자	20	40.8
	서비스 종사자	2	4.1
	판매 종사자	2	4.1
	장치·기계 조작 및 조립 종사자	3	6.1
	단순노무 종사	1	2.0
	군인	2	4.1
	기타	1	2.0
	합계	49	100
소득수준	200만원 미만	3	6.3
	200~249만원	16	33.3
	250~299만원	9	18.8
	300~349만원	6	12.5
	350~399만원	3	6.3
	400~449만원	2	4.2
	450~499만원	3	6.3
	500만원 이상	6	12.5
	합계	48	100
자녀수	1명	34	69.4
	2명	14	28.6
	3명 이상	1	2.0
	합계	49	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 12-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 49)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	3.76	.86

〈부록 표 12-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 49)

아버지교실 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.06	.73
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.25	.73
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.19	.64
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.19	.64
부부관계 향상	4.15	.68
균형 있는 직장생활과 가정생활	3.96	.74
아버지의 스트레스 관리와 예방	4.10	.74
아빠 직장체험하기	3.83	.78
자녀와 함께하는 체험활동	4.21	.74

〈부록 표 12-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 49)

변인	범주	n	%
교육인원 수	5명 이하	1	2.0
	6-10명	6	12.2
	11명-15명	20	40.8
	15-20명	18	36.7
	21-25명	4	8.2
	합계	49	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	17	20.2
	토요일 오전(9-12시)	28	33.3
	토요일 오후(1-6시)	17	20.2
	토요일 저녁(6-9시)	2	2.4
	일요일 오전(9-12시)	11	13.1
	일요일 오후(1-6시)	8	9.5
	일요일 저녁(6-9시)	1	1.2
합계	84	100	
교육 요일	월요일	2	3.1
	화요일	10	15.6
	수요일	17	26.6
	목요일	6	9.4
	금요일	29	45.3
	합계	64	100
진행시간	1시간	5	10.2
	1시간 - 1시간 30분	17	34.7
	2시간	27	55.1
	합계	49	100
교육 횟수	1회	20	10.8
	2회	7	14.3
	3회	5	10.2
	4회	10	20.4
	5회	5	10.2
	6회 이상	2	4.1
	합계	49	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	17	34.7
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	7	14.3
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	2	4.1
	직장	20	40.8
	백화점 및 대형마트 문화센터	1	2.0
	기타	2	4.1
	합계	49	100

13. 성동구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 13-1〉 성동구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 67)

변인	구분	n	%
연령	30세 미만	2	3.0
	30~34세	1	1.5
	35~39세	19	28.4
	40~44세	33	49.3
	45~49세	9	13.4
	50~54세	2	3.0
	55세 이상	1	1.5
교육수준	합계	67	100
	중학교 졸업 이하	1	1.5
	고등학교 졸업	3	4.5
	대학교(전문대 포함) 졸업	55	82.1
	석사과정 재학(휴학 포함)	1	1.5
	석사	4	6.0
	박사과정 재학(휴학 포함)	2	3.0
	박사	1	1.5
직업	합계	67	100
	관리자	2	3.0
	전문가 및 관련 종사자	6	9.0
	사무 종사자	47	70.1
	서비스 종사자	8	11.9
	단순노무 종사	4	6.0
소득수준	합계	67	100
	150만원 미만	2	3.0
	150~199만원	1	1.5
	200~249만원	11	16.4
	250~299만원	18	26.9
	300~349만원	10	14.9
	350~399만원	9	13.4
	400~449만원	4	6.0
	450~499만원	2	3.0
	500~549만원	7	10.4
	550만원 이상	3	4.5
자녀수	합계	67	100
	1명	40	61.5
	2명	23	35.4
	3명 이상	2	3.1
	합계	65	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 13-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 60)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	3.47	.62

〈부록 표 13-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 67)

아버지교실 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.25	.56
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.27	.59
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.30	.58
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.10	.61
부부관계 향상	4.10	.61
균형 있는 직장생활과 가정생활	3.94	.65
아버지의 스트레스 관리와 예방	4.12	.58
아빠 직장체험하기	3.73	.96
자녀와 함께하는 체험활동	4.24	.61

〈부록 표 13-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 67)

변인	범주	n	%
교육인원 수	5명 이하	9	13.4
	6-10명	32	47.8
	11명-15명	21	31.3
	15-20명	3	4.5
	21-25명	2	3.0
	합계	67	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	31	37.8
	토요일 오전(9-12시)	31	37.8
	토요일 오후(1-6시)	17	20.7
	토요일 저녁(6-9시)	2	2.4
	일요일 오전(9-12시)	1	1.2
	합계	82	100
교육 요일	월요일	2	2.4
	화요일	10	12.2
	수요일	32	39.0
	목요일	23	28.0
	금요일	15	18.3
	합계	82	100
진행시간	1시간 미만	6	9.0
	1시간	41	61.2
	1시간 - 1시간 30분	13	19.4
	2시간	7	10.4
	합계	67	100
교육 횟수	1회	22	32.8
	2회	28	41.8
	3회	12	17.9
	4회	4	6.0
	5회	1	1.5
	합계	67	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	30	46.2
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	23	35.4
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	5	7.7
	직장	1	1.5
	종교기관	3	4.6
	백화점 및 대형마트 문화센터	3	4.6
	합계	65	100

14. 성복구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 14-1〉 성복구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 19)

변인	구분	n	%
연령	35~39세	7	36.8
	40~44세	7	36.8
	45~49세	3	15.8
	55세 이상	2	10.5
	합계	19	100
교육수준	고등학교 졸업 이하	6	31.6
	대학교(전문대 포함) 졸업	11	57.9
	석사	2	10.5
	합계	19	100
직업	관리자	1	5.3
	전문가 및 관련 종사자	2	10.5
	사무 종사자	8	42.1
	서비스 종사자	3	15.9
	판매 종사자	1	5.1
	기능원 및 관련 기능 종사자	2	10.5
	기타	1	5.3
	합계	19	100
소득수준	200만원 미만	1	5.3
	200~249만원	3	15.8
	250~299만원	4	21.1
	300~349만원	1	5.3
	350~399만원	2	10.5
	400~449만원	3	15.8
	450~499만원	1	5.3
	500만원 이상	4	21.1
	합계	19	100
자녀수	1명	5	27.8
	2명	13	72.2
	합계	18	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 14-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 19)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	3.58	.69

〈부록 표 14-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 19)

아버지교실 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	3.94	.87
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.17	.71
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.24	.83
건강하고 행복한 가족문화 만들기	3.89	.83
부부관계 향상	3.78	1.00
균형 있는 직장생활과 가정생활	3.83	.79
아버지의 스트레스 관리와 예방	3.89	.90
아빠 직장체험하기	3.28	.96
자녀와 함께하는 체험활동	4.11	.83

〈부록 표 14-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 19)

변인	범주	n	%
교육인원 수	6-10명	6	31.6
	11명-15명	8	42.1
	15-20명	4	21.1
	25-30명	1	5.3
	합계	19	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	6	20.7
	토요일 오전(9-12시)	9	31.0
	토요일 오후(1-6시)	8	27.6
	토요일 저녁(6-9시)	2	6.9
	일요일 오전(9-12시)	2	6.9
	일요일 오후(1-6시)	1	3.4
	일요일 저녁(6-9시)	1	3.4
합계	29	100	
교육 요일	화요일	2	8.3
	수요일	8	33.3
	목요일	4	16.7
	금요일	10	41.7
	합계	24	100
진행시간	1시간 미만	2	10.5
	1시간	7	36.8
	1시간 - 1시간 30분	7	36.8
	2시간	3	15.8
	합계	19	100
교육 횟수	1회	7	36.8
	2회	3	15.9
	3회	2	10.5
	4회	5	26.3
	6회 이상	2	10.5
	합계	19	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	4	21.2
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	7	36.8
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	6	31.6
	직장	2	10.5
	합계	19	100

15. 송파구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 15-1〉 송파구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 23)

변인	구분	n	%
연령	30~34세	3	13.0
	35~39세	7	30.4
	40~44세	13	56.5
	합계	23	100
교육수준	고등학교 졸업 이하	4	17.4
	대학교(전문대 포함) 졸업	12	52.2
	석사	4	17.4
	박사	3	13.0
	합계	23	100
직업	관리자	3	13.0
	전문가 및 관련 종사자	6	26.1
	사무 종사자	6	26.1
	서비스 종사자	2	8.7
	판매 종사자	2	8.7
	장치·기계 조작 및 조립 종사자	2	8.7
	기타	2	8.7
	합계	23	100
소득수준	200만원 미만	1	4.3
	200~249만원	2	8.7
	250~299만원	5	21.7
	300~349만원	3	13.0
	350~399만원	4	17.4
	400~449만원	1	4.3
	450~499만원	4	17.4
	500만원 이상	3	13.0
	합계	23	100
자녀수	1명	5	25.0
	2명	14	70.0
	3명 이상	1	5.0
	합계	20	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 15-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 21)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	4.00	.71

〈부록 표 15-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 23)

아버지교실 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.13	.63
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.43	.59
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.30	.64
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.13	.76
부부관계 향상	3.89	.82
균형 있는 직장과 가정생활	3.78	.74
아버지의 스트레스 관리와 예방	4.04	.83
아빠 직장체험하기	3.48	.99
자녀와 함께하는 체험활동	4.22	.67

〈부록 표 15-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 23)

변인	범주	n	%
교육인원 수	5명 이하	1	4.5
	6-10명	3	13.6
	11명-15명	6	27.3
	15-20명	10	45.5
	25-30명	2	9.1
	합계	22	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	11	33.3
	토요일 오전(9-12시)	11	33.3
	토요일 오후(1-6시)	7	21.2
	일요일 오전(9-12시)	2	6.1
	일요일 오후(1-6시)	1	3.0
	일요일 저녁(6-9시)	1	3.0
합계	33	100	
교육 요일	월요일	1	3.7
	화요일	3	11.1
	수요일	10	37.0
	목요일	9	33.3
	금요일	4	14.8
	합계	27	100
진행시간	1시간	8	34.8
	1시간 - 1시간 30분	10	43.5
	2시간	5	21.7
	합계	23	100
교육 횟수	1회	3	13.0
	2회	8	34.8
	3회	8	34.8
	4회	2	8.7
	6회 이상	2	8.7
	합계	23	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	3	13.0
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	10	43.5
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	8	34.8
	직장	1	4.3
	백화점 및 대형마트 문화센터	1	4.3
	합계	23	100

16. 영등포구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 16-1〉 영등포구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 50)

변인	구분	n	%
연령	30세 미만	1	2.0
	30~34세	10	20.0
	35~39세	26	52.0
	40~44세	12	24.0
	45~49세	1	2.0
	합계	50	100
교육수준	고등학교 졸업 이하	2	12.0
	대학교(전문대 포함) 졸업	32	64.0
	석사과정 재학(휴학 포함)	2	4.0
	석사	8	16.0
	박사과정 재학(휴학 포함)	2	4.0
	합계	50	100
직업	관리자	4	8.0
	전문가 및 관련 종사자	14	28.0
	사무 종사자	21	42.0
	서비스 종사자	3	6.0
	판매 종사자	2	4.0
	기능원 및 관련 기능 종사자	1	2.0
	기타	5	10.0
	합계	50	100
소득수준	200만원 미만	1	2.0
	200~249만원	1	2.0
	250~299만원	5	10.0
	300~349만원	12	24.0
	350~399만원	7	14.0
	400~449만원	7	14.0
	450~499만원	7	14.0
	500~549만원	10	20.0
	합계	50	100
자녀수	1명	15	31.9
	2명	26	55.3
	3명 이상	6	12.8
	합계	47	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 16-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 49)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	3.86	.71

〈부록 표 16-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 50)

아버지교실 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.20	.64
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.54	.50
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.22	.62
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.20	.76
부부관계 향상	3.98	.74
균형 있는 직장생활과 가정생활	4.06	.82
아버지의 스트레스 관리와 예방	3.96	.84
아빠 직장체험하기	3.80	.99
자녀와 함께하는 체험활동	4.24	.69

〈부록 표 16-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 50)

변인	범주	n	%
교육인원 수	5명 이하	4	8.0
	6-10명	13	26.0
	11명-15명	17	34.0
	15-20명	10	20.0
	21-25명	4	8.0
	25-30명	2	4.0
	합계	50	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	27	45.8
	토요일 오전(9-12시)	18	30.5
	토요일 오후(1-6시)	7	11.9
	토요일 저녁(6-9시)	3	5.1
	일요일 오전(9-12시)	1	1.7
	일요일 저녁(6-9시)	3	5.1
	합계	59	100
교육 요일	월요일	2	3.1
	화요일	10	15.4
	수요일	16	24.6
	목요일	16	24.6
	금요일	21	32.3
	합계	65	100
진행시간	1시간 미만	5	10.0
	1시간	22	44.0
	1시간 - 1시간 30분	21	42.0
	2시간	1	2.0
	2시간 이상	1	2.0
	합계	50	100
교육 횟수	1회	11	22.0
	2회	19	38.0
	3회	14	28.0
	4회	4	8.0
	5회	1	2.0
	6회 이상	1	2.0
	합계	50	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	11	22.0
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	29	58.0
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	6	12.0
	직장	3	6.0
	기타	1	2.0
	합계	50	100

17. 용산구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 17-1〉 용산구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 18)

변인	구분	n	%
연령	30~34세	1	2.6
	35~39세	10	55.6
	40~44세	2	11.1
	45~49세	3	16.7
	50~54세	2	11.1
	합계	18	100
교육수준	고등학교 졸업 이하	4	22.2
	대학교(전문대 포함) 졸업	9	50.0
	석사과정 재학(휴학 포함)	1	5.6
	석사	4	22.2
	합계	18	100
직업	관리자	2	11.1
	전문가 및 관련 종사자	4	22.2
	사무 종사자	6	33.3
	서비스 종사자	5	27.8
	기능원 및 관련 기능 종사자	1	5.6
	합계	18	100
소득수준	200만원 미만	1	5.6
	200~249만원	2	11.1
	250~299만원	1	5.6
	300~349만원	4	22.2
	350~399만원	3	16.7
	400~449만원	1	5.6
	450~499만원	2	11.1
	500~549만원	4	22.2
	합계	18	100
자녀수	1명	4	22.2
	2명	10	55.6
	3명 이상	4	22.2
	합계	18	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 17-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 18)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	4.00	.59

〈부록 표 17-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 18)

아버지교실 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.44	.62
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.56	.62
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.28	.75
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.28	.75
부부관계 향상	4.17	.86
균형 있는 직장생활과 가정생활	3.89	1.08
아버지의 스트레스 관리와 예방	4.06	.80
아빠 직장체험하기	3.67	1.14
자녀와 함께하는 체험활동	4.28	.83

〈부록 표 17-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 18)

변인	범주	n	%
교육인원 수	5명 이하	1	5.6
	6-10명	4	22.2
	11명-15명	2	11.1
	15-20명	8	44.4
	21-25명	1	5.6
	25-30명	2	11.1
	합계	18	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	8	38.1
	토요일 오전(9-12시)	5	23.8
	토요일 오후(1-6시)	5	23.8
	일요일 오전(9-12시)	3	14.3
	합계	21	100
교육 요일	월요일	2	9.5
	화요일	4	19.0
	수요일	7	33.3
	목요일	3	14.3
	금요일	5	23.8
	합계	21	100
진행시간	1시간	4	22.2
	1시간 - 1시간 30분	11	61.1
	2시간	3	16.7
	합계	18	100
교육 횟수	1회	2	11.1
	2회	4	22.2
	3회	8	44.4
	4회	4	22.2
	합계	18	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	1	5.9
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	8	47.1
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	5	29.4
	직장	2	11.8
	종교기관	1	5.9
	합계	17	100

18. 은평구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 18-1〉 은평구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 41)

변인	구분	n	%
연령	30세 미만	3	7.3
	30~34세	1	2.4
	35~39세	24	58.5
	40~44세	11	26.8
	45~49세	2	4.9
	합계	41	100
교육수준	고등학교 졸업 이하	5	12.2
	대학교(전문대 포함) 졸업	32	78.0
	석사	3	7.3
	박사과정 재학(휴학 포함)	1	2.4
	합계	41	100
직업	관리자	6	14.6
	전문가 및 관련 종사자	3	7.3
	사무 종사자	15	36.6
	서비스 종사자	4	9.8
	기능원 및 관련 기능 종사자	4	9.8
	단순노무 종사	1	2.4
	군인	2	4.9
	기타	6	14.6
	합계	41	100
소득수준	200만원 미만	1	2.4
	200~249만원	6	14.6
	250~299만원	8	19.5
	300~349만원	4	9.8
	350~399만원	9	22.0
	400~449만원	3	7.3
	450~499만원	3	7.3
	500만원 이상	7	17.1
	합계	41	100
자녀수	1명	10	25.0
	2명	27	67.5
	3명 이상	3	7.5
	합계	40	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 18-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 40)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	3.80	.82

〈부록 표 18-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 41)

아버지교실 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.32	.65
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.32	.57
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.27	.63
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.10	.63
부부관계 향상	4.02	.69
균형 있는 직장생활과 가정생활	3.80	.78
아버지의 스트레스 관리와 예방	3.93	.82
아빠 직장체험하기	3.63	.97
자녀와 함께하는 체험활동	4.22	.69

〈부록 표 18-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 41)

변인	범주	n	%
교육인원 수	5명 이하	2	4.9
	6-10명	4	9.8
	11명-15명	15	36.6
	15-20명	17	41.5
	21-25명	2	4.9
	25-30명	1	2.4
	합계	41	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	14	26.4
	토요일 오전(9-12시)	27	50.9
	토요일 오후(1-6시)	4	7.5
	토요일 저녁(6-9시)	4	7.5
	일요일 오전(9-12시)	2	3.8
	일요일 오후(1-6시)	1	1.9
	일요일 저녁(6-9시)	1	1.9
합계	53	100	
교육 요일	월요일	3	6.7
	화요일	6	13.3
	수요일	12	26.7
	목요일	10	22.2
	금요일	14	31.1
	합계	45	100
진행시간	1시간	11	26.8
	1시간 - 1시간 30분	17	41.5
	2시간	11	26.8
	2시간 이상	2	4.9
	합계	41	100
교육 횟수	1회	4	9.8
	2회	13	31.7
	3회	9	22.0
	4회	6	14.6
	5회	8	19.5
	6회 이상	1	2.4
	합계	41	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	6	14.6
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	22	53.7
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	11	26.8
	직장	2	4.9
	합계	41	100

19. 중구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 19-1〉 중구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 21)

변인	구분	n	%
연령	30세 미만	1	4.8
	30~34세	2	9.5
	35~39세	5	23.8
	40~44세	9	42.9
	45~49세	3	14.3
	50~54세	1	4.8
	합계	21	100
교육수준	고등학교 졸업 이하	4	4.8
	대학교(전문대 포함) 졸업	15	71.4
	석사과정 재학(휴학 포함)	1	4.8
	석사	4	19.0
	합계	21	100
직업	전문가 및 관련 종사자	4	19.0
	사무 종사자	13	61.9
	서비스 종사자 판매 종사자	1	4.8
	장치·기계 조작 및 조립 종사자	1	4.8
	군인	2	9.5
	합계	21	100
소득수준	300만원 미만	3	14.3
	300~349만원	6	28.6
	350~399만원	5	23.8
	400~449만원	2	9.5
	450~499만원	5	23.8
	합계	21	100
자녀수	1명	8	42.1
	2명	10	52.6
	3명 이상	1	5.3
	합계	19	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 19-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 21)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	4.00	.78

〈부록 표 19-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 21)

아버지교실 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	3.86	.73
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.19	.75
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.24	.63
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.05	.59
부부관계 향상	3.81	.93
균형 있는 직장생활과 가정생활	3.86	1.11
아버지의 스트레스 관리와 예방	3.95	.87
아빠 직장체험하기	3.48	1.08
자녀와 함께하는 체험활동	4.52	.60

〈부록 표 19-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 21)

변인	범주	n	%
교육인원 수	5명 이하	1	4.8
	6-10명	8	38.1
	11명-15명	8	38.1
	15-20명	4	19.0
	합계	21	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	2	7.1
	토요일 오전(9-12시)	11	39.3
	토요일 오후(1-6시)	11	39.3
	토요일 저녁(6-9시)	1	3.6
	일요일 오전(9-12시)	1	3.6
	일요일 오후(1-6시)	1	3.6
	일요일 저녁(6-9시)	1	3.6
	합계	28	100
교육 요일	월요일	1	4.3
	수요일	4	17.4
	목요일	8	34.8
	금요일	10	43.5
	합계	23	100
진행시간	1시간 미만	2	9.5
	1시간	1	4.8
	1시간 - 1시간 30분	13	61.9
	2시간	5	23.8
	합계	21	100
교육 횟수	1회	1	4.8
	2회	4	19.0
	3회	6	28.6
	4회	3	14.3
	5회	5	23.8
	6회 이상	2	9.5
	합계	21	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	11	52.4
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	3	14.3
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	6	28.6
	종교기관	1	4.8
	합계	21	100

20. 중량구 조사 결과

○ 남성의 사회인구학적 특성

〈부록 표 20-1〉 중량구 거주 남성의 사회인구학적 특성

(N = 46)

변인	구분	n	%
연령	30세 미만	1	2.2
	30~34세	11	23.9
	35~39세	20	43.5
	40~44세	9	19.6
	45~49세	3	6.5
	50~54세	2	4.3
	합계	46	100
교육수준	고등학교 졸업 이하	1	2.2
	대학교(전문대 포함) 졸업	10	21.7
	석사과정 재학(휴학 포함)	31	67.4
	박사과정 재학(휴학 포함)	4	8.7
	합계	46	100
직업	관리자	7	15.2
	전문가 및 관련 종사자	8	17.4
	사무 종사자	14	3.04
	서비스 종사자	5	10.8
	판매 종사자	2	4.3
	기능원 및 관련 기능 종사자	6	13.0
	장치·기계 조작 및 조립 종사자	2	4.3
	군인	1	2.2
	기타	1	2.2
	합계	46	100
소득수준	200만원 미만	4	8.9
	200~249만원	9	20.0
	250~299만원	9	20.0
	300~349만원	6	13.3
	350~399만원	8	17.8
	400~449만원	3	6.7
	450~499만원	3	6.7
	500~549만원	3	6.7
	합계	45	100
자녀수	1명	22	50.0
	2명	19	43.2
	3명 이상	3	6.8
	합계	44	100

○ 아버지 교육 프로그램 요구도

〈부록 표 20-2〉 아버지 교육 참여 의향

(N = 44)

변인	M	SD
아버지교육 참여 의향	3.77	.68

〈부록 표 20-3〉 아버지 교육 주제별 요구도

(N = 46)

아버지교실 프로그램 주제	M	SD
자녀 발달의 이해 (예: 발달단계별 신체, 언어, 정서, 인지 발달 등)	4.26	.49
바람직한 자녀 양육 방법 (예: 대화방식, 행동지도, 자녀의 분노 다루는 법 등)	4.35	.53
아버지 역할 (예: 아버지 역할의 중요성, 아버지 역할 수행의 자신감 증진 방법 등)	4.02	.65
건강하고 행복한 가족문화 만들기	4.00	.56
부부관계 향상	3.96	.52
균형 있는 직장생활과 가정생활	4.00	.60
아버지의 스트레스 관리와 예방	3.84	.67
아빠 직장체험하기	3.59	.69
자녀와 함께하는 체험활동	4.33	.64

〈부록 표 20-4〉 아버지 교육 프로그램 운영 방법

(N = 46)

변인	범주	n	%
교육인원 수	5명 이하	2	4.4
	6-10명	5	11.1
	11명-15명	27	60.0
	15-20명	9	20.0
	25-30명	2	4.4
	합계	45	100
교육시간	평일 저녁(7시 이후)	20	31.3
	토요일 오전(9-12시)	24	37.5
	토요일 오후(1-6시)	7	10.9
	토요일 저녁(6-9시)	4	6.3
	일요일 오전(9-12시)	5	7.8
	일요일 오후(1-6시)	3	4.7
	일요일 저녁(6-9시)	1	1.6
	합계	64	100
교육 요일	월요일	6	9.4
	화요일	9	14.1
	수요일	20	31.3
	목요일	17	26.6
	금요일	12	18.8
	합계	64	100
진행시간	1시간 미만	1	2.2
	1시간	10	21.7
	1시간 - 1시간 30분	29	63.0
	2시간	5	10.9
	2시간 이상	1	2.2
	합계	46	100
교육 횟수	1회	9	20.0
	2회	19	42.2
	3회	10	22.2
	4회	4	8.9
	5회	3	6.7
	합계	45	100
교육 장소	집에서 가까운 건강가정지원센터	8	17.4
	자녀들의 학교 및 어린이집/유치원	26	56.5
	지역 공공기관(주민센터, 도서관, 주민 문화센터 시설 등)	9	19.6
	직장	3	6.5
	합계	46	100

2015 서울특별시 건강가정지원센터

2015 서울시 남성의 아버지 역할과 아버지 대상 프로그램 요구도 조사

발행일 : 2015년 12월

발행인 : 계선자

기획·편집 : 서경원, 권지은

발행처 : 서울특별시 건강가정지원센터

주 소 : 서울특별시 중구 소파로4길 6

전 화 : 02) 318-8167

팩 스 : 02) 318-0228

홈페이지 : <http://family.seoul.go.kr>

인쇄처 : 행복한 나무 (02) 324-7335

본 자료집의 저작권은 서울특별시 건강가정지원센터에 있습니다.
무단복제를 금지합니다.